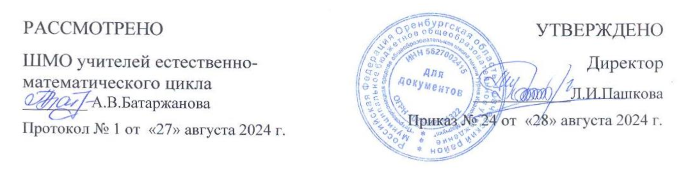
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование Грачёвский район**

**МБОУ "Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М "**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Адаптированная )

**учебного предмета « Профильный труд »**

для обучающихся 9 класса

**с.Петрохерсонец** **2024 год**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[[1]](#footnote-1) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи:*

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

**Профиль «Столярное дело»**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

**Профиль «Слесарное дело»**

В рамках профиля содержание программы в 5-8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса - на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем» получают знания и овладевают приемами опиливания материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

**Профиль «Переплетно-картонажное дело»**

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторонок и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплётной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и др.).

**Профиль «Швейное дело»**

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

**Профиль «Сельскохозяйственный труд»**

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высеивать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

**Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объёма профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

**Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

**Профиль «Художественный труд»**

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как «Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия и пр.) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд) и др.

**Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет **«**Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

**9 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнение операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 9 классе:**

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Личностные учебные действия:**

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**9класс (238 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Количество часов | Контрольные  работы | Практические работы | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Раздел №1 Уборка дорожек, газонов спортплощадки и территорий прилегающих к школе, в осеннее время ( 10часов).**  Вводное занятие. Распределение рабочих мест. Повторение правил поведения. | 1 |  |  |  | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Функциональные обязанности дворника | 1 |  |  |  | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Особенности уборки территории в зависимости от времени года | 1 |  |  |  | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Инструменты и хозинвентарь: виды, назначение, применение, правила безопасной работы | 1 |  |  |  | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Виды покрытий дорожек, особенности насыпных дорожек, асфальтовое и бетонное покрытие | 1 |  |  |  | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Правила утилизации мусора | 1 |  |  |  | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Кормушки для птиц: виды, назначение | 1 |  |  |  | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Изготовление кормушек и домиков для птиц | 1 |  |  |  | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Изготовление кормушек и домиков для птиц | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Развешивание кормушек для птиц на пришкольном участке | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | **Раздел№2 Уход за декоративными кустарниками (4часа)**  Виды кустарников | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Правила ухода за декоративными кустарниками | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Устройство и назначение секатора, правила безопасной работы. Правила обрезки кустарников в осенний период | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Практическая работа. Обрезка кустарников на пришкольном участке. Сбор и переноска мусора. | 1 |  | 1 |  | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | **Раздел №3 Вызов пожарной команды, полиции, аварийных служб (2часа)**  Причины вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Алгоритм вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб. | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | **Раздел №4. Работа с картоном и бумагой( 23 часа).**  Составление плана изготовления блокнота | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Перфорирование блоков | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Шитьё блоков | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Окантовка блока | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Обрезка блока | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Раскрой деталей переплётной крышки | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Раскрой деталей переплётной крышки | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Изготовление переплётной крышки | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Изготовление переплётной крышки | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Размещение блоков в переплёте и приклейка их на задней стенке | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Составление плана изготовления конверта | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Разметка детали конверта по заданным размерам | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон. | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Оформление конверта аппликацией | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Упаковка для подарка. Составление плана изготовления коробочки | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Разметка детали коробочки для подарка на картоне | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Вырезание развёртки по контурным линиям | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Раскрой деталей для оклейки коробочки | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Сборка коробочки | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Оклейка коробочки, приклеивание завязок. | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Украшение коробочки декором | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | **Раздел №5 Уход за спецодеждой (16 часов).**  Гигиеническое значение спецодежды | 1 |  |  |  | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Устройство бытовой стиральной машины. Уход за стиральной машиной | 1 |  |  |  | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Практическая работа. Стирка спецодежды в стиральной машине. Развешивание для просушки | 1 |  |  |  | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Электроутюг, его устройство и регулировка. Правила безопасной работы | 1 |  |  |  | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Практическая работа. Утюжка фартуков | 1 |  | 1 |  | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Практическая работа. Утюжка фартуков | 1 |  | 1 |  | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Практическая работа. Утюжка косынок | 1 |  | 1 |  | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Практическая работа. Утюжка косынок | 1 |  | 1 |  | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Практическая работа. Стирка спецодежды в ручную (фартуки). Развешивание для просушки | 1 |  | 1 |  | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Стирка спецодежды (косынки)  Полоскание, отжим и развешивание косынок для просушки | 1 |  |  |  | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Практическая работа. Утюжка фартуков. | 1 |  | 1 |  | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Практическая работа. Утюжка косынок | 1 |  | 1 |  | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Практическая работа. Наложение заплаты | 1 |  | 1 |  | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Практическая работа. Наложение заплаты | 1 |  | 1 |  | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | |
| 54 | Самостоятельная работа по теме: уход за спецодеждой.  Объект работы: утюжка фартуков и косынок. | 1 |  |  |  | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | |
| 55 | Самостоятельная работа по теме: уход за спецодеждой.  Объект работы: утюжка фартуков и косынок. | 1 |  |  |  | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | |
| 56 | **Раздел №6. Практическое повторение( 30 часов)**  Практическая работа. Протирка подоконников | 1 |  | 1 |  | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | |
| 57 | Практическая работа.Чистка столов. | 1 |  | 1 |  | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | |
| 58 | Практическая работа. Полировка шкафов. | 1 |  | 1 |  | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | |
| 59 | Практическая работа. Чистка мягкой мебели | 1 |  | 1 |  | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | |
| 60 | Практическая работа. Чистка зеркал | 1 |  | 1 |  | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | |
| 61 | Практическая работа. Влажная уборка пола | 1 |  | 1 |  | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | |
| 62 | Практическая работа. Влажная уборка пола | 1 |  | 1 |  | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | |
| 63 | Обобщающий урок. Подведение итогов четверти. | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 64 | Составление плана изготовления футляра | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 65 | Целиковая и составная (сборная) развёртка. | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 66 | Разметка и раскрой деталей футляра | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 67 | Рицовка деталей | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 68 | Рицовка деталей | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 69 | Сборка футляра и дна коробки | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 70 | Сборка футляра и дна коробки | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 71 | Окантовка кромок и рёбер футляра | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 72 | Окантовка кромок и рёбер футляра | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 73 | Окантовка кромок и рёбер футляра | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 74 | Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 75 | Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 76 | Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра | 1 |  |  |  | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | | | |
| 77 | Раскрой заготовок из бумаги. Внутренняя выклейка футляра. | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 78 | Раскрой салфетки для уборки | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 79 | Обработка долевых срезов салфетки | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 80 | Обработка долевых срезов салфетки | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 81 | Обработка поперечных срезов салфетки | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 82 | Обработка поперечных срезов салфетки | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 83 | Изготовление вешалки | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 84 | Изготовление вешалки | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 85 | Закрепление вешалки на салфетке | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 86 | **Раздел №7. Культура поведения( 6часов).**  Значение культуры общения в отношениях людей. | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 87 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 88 | Культура поведения в кинотеатре. | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 89 | Нормы и формы обращения к различным возрастным группам. | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 90 | Час общения: «Профессиональное самоопределение». | 1 |  |  |  | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | |
| 91 | Проведение ролевых игр «телефонный звонок работодателю», «подача заявления о приёме на работу». | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 92 | **Раздел № 8.Уборка служебных помещений(26 часа)**  Функциональные обязанности уборщика служебных помещений | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 93 | Служебные помещения: виды, правила уборки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 94 | Правила ежедневной уборки служебных помещений | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 95 | Правила генеральной уборки служебных помещений | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 96 | Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 97 | Моющие и чистящие средства, их назначение | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 98 | Правила использования инвентаря для уборки и уход за ним | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 99 | Правила и режим проветривания помещений | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 100 | Приёмы удаления пыли с мебели, подоконников | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | |
| 101 | Порядок уборки письменного стола, настольного светильника. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | |
| 102 | Уход за ковровыми покрытиями | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | |
| 103 | Правила ухода за мягкой мебелью | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | |
| 104 | Уход за комнатными растениями |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | |
| 105 | Практическая работа. Опрыскивание растений. | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | |
| 106 | Практическая работа. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | |
| 107 | Практическая работа. Уход за руками | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | |
| 108 | Практическая работа. Мытьё пола с покрытием линолеум | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | |
| 109 | Практическая работа. Мытьё пола с покрытием линолеум | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | |
| 110 | Практическая работа. Мытьё пола с покрытием линолеум | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | |
| 111 | Практическая работа. Чистка зеркал | 1 |  | 1 |  | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | |
| 112 | Практическая работа. Уход за деревянной мебелью | 1 |  | 1 |  | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | |
| 113 | Практическая работа. Полировка ученических столов, стульев | 1 |  | 1 |  | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | |
| 114 | Практическая работа. Полировка ученических столов, стульев | 1 |  | 1 |  | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | |
| 115 | Практическая работа. Чистка мягкой мебели. | 1 |  | 1 |  | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | |
| 116 | Практическая работа. Полив цветов | 1 |  | 1 |  | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | |
| 117 | Практическая работа. Уход за комнатными растениями с гладкими листьями | 1 |  | 1 |  | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | |
| 118 | **Раздел № 9 Швейное дело.** Машинные швы. **( 34 часа)** | 1 |  |  |  | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | |
| 119 | Техника безопасности Понятие о стежке строчке и шве. | 1 |  |  |  | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | |
| 120 | Инструменты и приспособления для ручных работ. | 1 |  |  |  | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | |
| 121 | Выполнение прямых стежков и строчек. | 1 |  |  |  | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | |
| 122 | Выполнение прямых строчек. Разметка линий | 1 |  |  |  | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | |
| 123 | Выполнение прямых строчек.Разметка линий. | 1 |  |  |  | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | | | |
| 124 | Практическая работа на швейной машине. | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 125 | Ручная закрепка. Изготовление образцов ручных работ.Отделочные стежки. Петельный шов. Практическая работа | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 126 | Тамбурный шов. Стебельчатый шов. Практическая работа | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 127 | Швейная машина.Виды швейных машин | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 128 | Правила безопасности работы при ручных и машинных работ. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 129 | Устройство швейной машины | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 130 | Подготовка швейной машины к работе. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 131 | Намотка нижней нити на шпульку | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 132 | Приёмы работы на швейной машине | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 133 | Приёмы работы на швейной машине | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 134 | Практическая работа. Заправка верхней нити | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 135 | Практическая работа. Заправка верхней нити | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 136 | Практическая работа Заправка нижней нити | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 137 | Практическая работа Заправка нижней нити | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 138 | Практическая работа. Поворот строчки. | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 139 | Практическая работа.Поворот строчки. | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 140 | Практическая работа Закрепка в конце строчки | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 141 | Практическая работа Закрепка в начале строчки. | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 142 | Практическая работа Закрепка в начале строчки.  Зигзагообразная строчка | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 143 | Зигзагообразная строчка | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 144 | Отделочные машинные строчки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 145 | Отделочные машинные строчки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 146 | Отделочные машинные строчки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 147 | Отделочные машинные строчки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 148 | Краевые машинные строчки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 149 | Краевые машинные строчки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 150 | Закрепка в конце строчки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 151 | Краевые машинные строчки Уборка рабочего места | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 152 | **Раздел №10 Работа с тканью (34 часа)**  Анализ образца фартука. Составление плана изготовления изделия. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 153 | Раскрой деталей фартука | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 154 | Обработка кармана фартука | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 155 | Обработка кармана фартука | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 156 | Замётывание нижнего среза фартука | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 157 | Прокладывание машинной строчки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 158 | Замётывание боковых срезов фартука | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 159 | Замётывание боковых срезов фартука | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 160 | Прокладывание машинной строчки по боковым срезам фартука | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 161 | Прокладывание машинной строчки по боковым срезам фартука | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 162 | Соединение накладного кармана с основной деталью фартука | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 163 | Соединение накладного кармана с основной деталью фартука | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 164 | Обработка завязок пояса | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 165 | Обработка верхнего среза фартука поясом | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | |
| 166 | Обработка верхнего среза фартука поясом | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 167 | Окончательная отделка фартука | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 168 | Раскрой хозяйственной сумки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 169 | Составление плана пошива сумки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 170 | Обработка ручек сумки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 171 | Обработка ручек сумки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 172 | Обработка основной детали сумки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 173 | Обработка основной детали сумки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 174 | Обработка верхнего среза сумки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 175 | Обработка верхнего среза сумки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 176 | Прокладывание отделочных строчек | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 177 | Окончательная отделка сумки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 178 | Обработка верхнего среза сумки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 179 | Обработка верхнего среза сумки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 180 | Прокладывание отделочных строчек | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 181 | Прокладывание отделочных строчек | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 182 | Декоративное оформление работы | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 183 | Декоративное оформление работы | 1 |  |  |  | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | | |
| 184 | Декоративные строчки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 185 | Окончательная отделка сумки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 186 | **Раздел № 11. Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования( 24часа).**  Практическая работа. Протирка подоконников, радиаторных ниш | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 187 | Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 188 | Практическая работа. Полировка шкафов, ученических столов | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 189 | Практическая работа. Полировка ученических стульев. | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 190 | Практическая работа. Чистка мягкой мебели щёткой | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 191 | Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 192 | Практическая работа. Уход за стульями из кожзаменителя | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 193 | Практическая работа. Чистка рукомойника. | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 194 | Практическая работа. Мытьё холодильника. | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | |
| 195 | Практическая работа. Влажное подметание пола в кабинете | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | |
| 196 | Практическая работа. Мытьё пола в учебном кабинете | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | |
| 197 | Практическая работа. Мытьё пола в учебном кабинете | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | |
| 198 | Практическая работа. Мытьё пола в коридоре школы | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | |
| 199 | Практическая работа. Мытьё пола в коридоре школы | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | |
| 200 | Практическая работа. Мытьё пола в коридоре школы | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | |
| 201 | Практическая работа. Чистка пластиковых панелей | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | |
| 202 | Практическая работа. Чистка пластиковых панелей | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | |
| 203 | Практическая работа. Чистка дверей и стеклянных вставок. | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | |
| 204 | Практическая работа. Чистка дверей и стеклянных вставок. | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | |
| 205 | Практическая работа. Мыть лестниц | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | |
| 206 | Практическая работа. Мыть лестниц, лестничных площадок | 1 |  | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - |
| 207 | Самостоятельная работа по теме: Уборка служебных помещений. Чистка пластиковых панелей, дверей. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - |
| 208 | Самостоятельная работа по теме: Уборка служебных помещений. Чистка пластиковых панелей, дверей. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - |
| 209 | Уборка дома | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - |
| 210 | **Раздел 12 "Художественный труд". Вышивка крестом, гладью.Вязание.**  **( 31 час).**  Правила техники безопасности при работе с ручными инструментами | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - |
| 211 | Виды и способы прокладывания стежков в вышивке крестом. . | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - |
| 212 | Новогодние мотивы открытки елочной игрушки (колокольчик, снежинка). | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - |
| 213 | Особенности вышивания отдельных мотивов. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - |
| 214 | Подготовка канвы для работы | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - |
| 215 | Материалы и нитки для вышивки | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - |
| 216 | Натягивание канвы, ткани на пяльца | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 217 | Освоение приемов вышивки швом «крестик» (горизонтальные и вертикальные ряды) | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 218 | Закрепление ниток на изнаночной стороны вышивки. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 219 | Применение вышивки для украшения швейного изделия. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 220 | Виды вышивки (гладь). | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 221 | Инструменты и приспособления для вышивки. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 222 | Способы перевода рисунка на ткань. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 223 | Выбор рисунка и подбор ниток. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 224 | Перевод рисунка на ткань. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 225 | Выполнение гладьевых стежков. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 226 | Выполнение гладьевых стежков. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 227 | Выполнение гладьевых стежков. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 228 | Выполнение гладьевых стежков. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 229 | Пряжа, инструменты, отделка. Правила подбор крючка (спиц) в зависимости от толщины пряжи. Схемы и условные обозначения, описание вязок. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | |
| 230 | Виды сумочек, клатчей, шляпок, технология их вязания.Чтение схем вязок. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 231 | Отделочные элементы. Виды вязок. Набор петель, вязание на образцах по схемам. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 232 | Вязание деталей изделий по выкройкам, описаниям, схемам. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 233 | Вязание отделочных элементов. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 234 | Вязание отделочных элементов. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 235 | Вязание отделочных элементов. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 236 | Обобщающий урок. Подведение итогов учебного года. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 237 | Отделка изделий (цветами, бусинами, лентами). | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
| 238 | Обобщающий урок. Подведение итогов учебного года. | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |
|  | **Итого: 238 часов** |  |  |  |  | | | | | | | | | | https://resh.edu.ru - | | | | | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)