

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 17.04. 2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.И. Пашкова

Приказ от 17.04.2024г. № 11

*Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Петрохерсонская средняя
общеобразовательная школа имени Гурия
Ивановича Марчука»
за 2023 год*

с. Петрохерсонц 2024

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» (МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М), находится по адресу: 461811, Оренбургская область, Грачевский район, с. Петрохерсонцец, ул. Мира, дом 3, телефон 83534433322, электронная почта - pxsrsh2011@mail.ru. Директором МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М» является Пашкова Лариса Ивановна. Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» является Муниципальное образование Грачёвский район Оренбургской области. Функции полномочия учредителя от имени муниципального образования Грачёвский район Оренбургской области осуществляет Администрация Грачёвского района Оренбургской области в лице:

- главы администрации района:

Глава района: Филатов Денис Викторович

Адрес администрации: 461800, Оренбургская область, Грачевский район, с. Грачевка, ул. Майская, д. 22

Телефоны администрации: +7 (353 44) 2-10-60, (353 44) 2-13-74, (353 44) 2-29-07, факс: (353 44) 2-14-34

электронный адрес: ge@mail.orb.ru

Официальный сайт: grachevka.org;

- отдела образования Грачёвского района:

начальник отдела образования: Гревцова Наталья Владимировна

Юридический адрес: Оренбургская область, Грачевский район, село Грачевка, улица Майская, 22

электронный адрес: 56ouo21@obraz-orenburg.ru

телефон/факс: 8 (35344) 2-10-76

Официальный сайт: grachroo.ucoz.ru

- отдела по управлению муниципальным имуществом администрации Грачёвского района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2690 от 18 апреля 2016 года, свидетельство о государственной аккредитации № 2052 от 13 октября 2016 года.

В МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М» шестидневная рабочая неделя.

Модель взаимодействия с социальными партнёрами (схема).



С 01.09.2023 в школе организовано обучение 1-11 классы по ФОП, в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами 2022 и 2021 годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 в школе продолжает работать советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий небольшой опыт работы в школе, но обладающих хорошими организаторскими способностями и умеющий объединять детей в общее дело.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Должности советника по воспитанию позволяет систематизировать работу классных руководителей и уменьшить излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;

На втором уровне структуры управления находятся: традиционные субъекты управления: педагогический совет, профсоюзный орган.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Долгова М.К
- МО учителей естественно- научного цикла –руководитель Батаржанова А.В.
- МО учителей начальных классов – руководитель Макурина Н.Н.
- МО классных руководителей – руководитель Масловская В.В.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

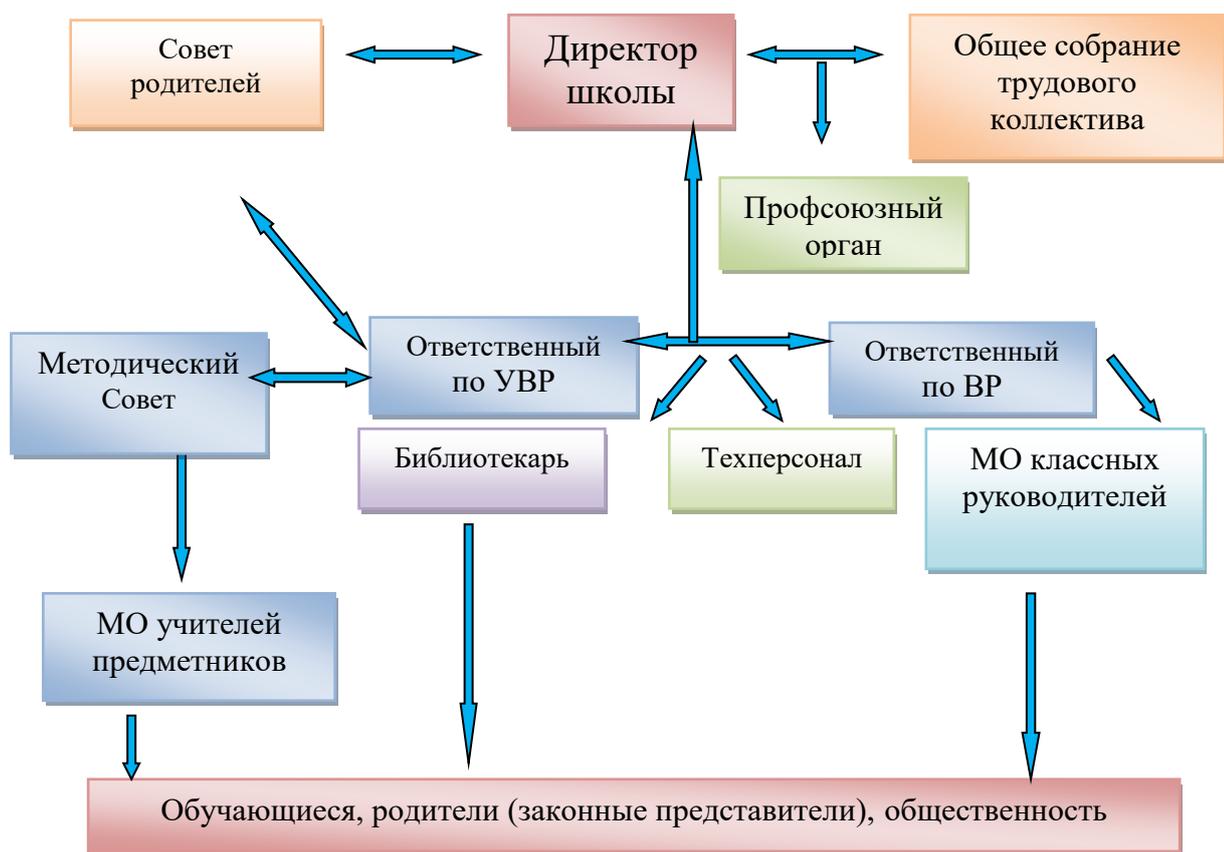
- творческие объединения и рабочие группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Структурными подразделениями МБОУ «Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» являются классы:

- начальное общее образование (1-4 классы)
- основное общее образование (5-9 классы)
- среднее общее образование (10-11 классы)

Схема структуры управления МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М»



ВЫВОД: Управление в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

3. Оценка образовательной деятельности

Работа МБОУ «Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами инновационной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

В соответствии с лицензией школы МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования для детей и взрослых.

Реализация образовательной деятельности осуществляется на основании основной образовательной программы МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» и учебного плана. Учебный план МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.», формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы

учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Формы обучения: очная.

Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе были установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

ВЫВОД: В МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.», формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1 классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах 2 часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом классе в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организации в середине учебного дня проводить динамическую паузу,

продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разрабатываемой МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» самостоятельно.

Структура учебного плана обусловлена нормативно-правовыми документами и обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, с учетом их личностных способностей, интересов и склонностей.

Учебный план МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к образовательному процессу, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования по организации обучения в 1 классе); и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования) предусматривает для 1-4 классов 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план составлен на основе кадрового потенциала и традиций школы.

Целями начального образования являются: обеспечение адаптации ребенка к школьному обучению, формирование основ учебной деятельности, создание основ функциональной грамотности (овладение чтением, письмом, счетом, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Реализация учебного плана позволит сформировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формировать универсальные учебные действия;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Обучение осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4 классов и только в первую смену.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-

театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры, 24 урока по другим предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения)

Начальное общее образование в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России». Содержание образования обязательной части учебного плана призвано обеспечивать приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств. Обеспечить готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, сформировано на диагностической основе, исходя из запросов участников образовательных отношений

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 1- 4 классов
МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М»

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ФОРМА
1	Русский язык	Комплексная работа
	Литературное чтение	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Изобразительное искусство	Индивидуальная творческая работа
	Технология	Проект
	Музыка	Творческий проект (отчетный концерт)
	Физическая культура	Зачет
2	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка смыслового чтения
	Родной язык	Итоговое тестирование
	Литературное чтение на родном языке	Итоговое тестирование
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство	Индивидуальная творческая работа
	Технология	Проект
Музыка	Творческий проект (отчетный концерт)	
	Физическая культура	Зачет
3	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Родной язык	Итоговое тестирование
	Литературное чтение на родном	Итоговое тестирование

	языке	
	Литературное чтение	Проверка смыслового чтения
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
	Технология	Проект
	Музыка	Творческий проект (отчетный концерт)
	Физическая культура	Зачет
4	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Проверка смыслового чтения
	Родной язык	Итоговое тестирование
	Литературное чтение на родном языке	Итоговое тестирование
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство	Индивидуальная творческая работа
	Технология	Проект
	Музыка	Творческий проект (отчетный концерт)
	Физическая культура	Обязательный зачет
	Основы религиозных культур и светской этики	Итоговая контрольная работа

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Окончили год								Переведены условно	
		«2»	%	«3»	%	«4 и 5»	%	«5»	%	Количество	%
2	10	0	0	6	60	3	30	1	10	0	0
3	10	0	0	6	60	3	30	1	10	0	0
4	14	0	0	6	43	7	50	1	7	0	0
Всего	34	0	0	18	50	13	44	3	23	0	0

Уровень основного общего образования

Учебный план МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.», формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 5-7 классов не более 6 уроков;

для обучающихся 8-9 классов не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разрабатываемой МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» самостоятельно.

Структура учебного плана обусловлена нормативно-правовыми документами и обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, с учетом их личностных способностей, интересов и склонностей.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план составлен на основе кадрового потенциала и традиций школы.

Обучение в 5-9 классах осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по пятидневной рабочей неделе

В учебном плане выделяют обязательные предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, родной язык и родная литература, общественно-научные предметы, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, музыка, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, сформировано на диагностической основе, исходя из запросов участников образовательных отношений.

На часть, формируемую участниками образовательного процесса:

В 5 классе

1 час на изучения учебного предмета Информатика

В 6 классе

1 час на изучение Информатика

В 7 классе

1 час на изучение учебного курса по геометрии «Решение геометрических задач»

В 8 классе

1 час на учебный курс по геометрии «Решение геометрических задач»

В 5-9 классах третий час физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по направлениям работы: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное проводится во второй половине дня.

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС ООО.

**Формы промежуточной аттестации для обучающихся 5-9 классов
МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М»**

5	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	Итоговое сочинение
	Родной русский язык	Итоговое тестирование
	Родная литература	Итоговое тестирование
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	История	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Искусство: Музыка	Итоговая контрольная работа
	Искусство: ИЗО	Итоговая работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	Технология	Итоговая контрольная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
	Физическая культура	Зачет
	ОДНКНР	Итоговая контрольная работа
6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	Итоговое сочинение
	Родной русский язык	Итоговое тестирование
	Родная литература	Итоговое тестирование
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	История	Итоговая контрольная работа
	Обществознание (включая экономику и право)	Экзамен
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Искусство: Музыка	Итоговая контрольная работа
	Искусство: ИЗО	Итоговая работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	Технология	Итоговая контрольная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
Физическая культура	Зачет	
7	Русский язык	Контрольная работа за год

	Литература	Итоговое сочинение
	Родной русский язык	Итоговое тестирование
	Родная литература	Итоговое тестирование
	Иностранный язык	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение» Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение»
	Математика	Контрольная работа за год
	Геометрия	Муниципальный публичный зачет
	История	Итоговая контрольная работа
	Обществознание (включая экономику и право)	Экзамен
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Искусство: Музыка	Итоговая контрольная работа
	Искусство: ИЗО	Индивидуальная творческая работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	Технология	Итоговая контрольная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
	Физическая культура	Зачет
	Учебный курс по геометрии	Зачет
8	Русский язык	Контрольная работа за год
	Литература	Итоговое сочинение
	Иностранный язык	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение» Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение»
	Математика	Контрольная работа за год
	Геометрия	Региональный публичный зачет
	Учебный курс по геометрии	Зачет
	История	Итоговая контрольная работа
	Обществознание (включая экономику и право)	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	Технология	Итоговая контрольная работа
	Искусство: ИЗО	Индивидуальная творческая работа

	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
	Физическая культура	Зачет
9	Литература	Итоговое тестирование*
	Русский язык	Устное собеседование
	Родной русский язык	Итоговое тестирование
	Родная литература	Итоговое тестирование
	Иностранный язык	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение» Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение»
	Второй иностранный язык (немецкий)	Итоговое тестирование
	История	Итоговая контрольная работа
	Обществознание (включая экономику и право)	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
	Физическая культура	Обязательный зачет
	Индивидуальный проект	Проект

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Окончили год								Переведены условно	
		«2»	%	«3»	%	«4 и 5»	%	«5»	%	Количество	%
5	13	0	0	8	61	4	31	1	8	0	0
6	5	0	0	2	40	3	30	0	0	0	0
7	11	0	0	7	63	3	27	1	10	0	0
8	6	0	0	3	50	3	50	0	0	0	0
9	9	0	0	4	44	4	44	1	12	0	0
Всего	44	0	0	24	57	17	37	3	6	0	0

Уровень среднего общего образования

Учебный план МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.», формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Структура учебного плана обусловлена нормативно-правовыми документами и обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, с учетом их личностных способностей, интересов и склонностей.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план составлен на основе кадрового потенциала и традиций школы.

Образовательный процесс ориентирован на получение полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учащихся, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием. Реализация образовательной программы в 10-11 классах предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся за счет использования проектных методов обучения и форм организации деятельности, активно применяемых в системе высшего профессионального образования: лекции, семинары, практикумы и др.

Учебные предметы для уровня среднего общего образования представлены в учебном плане МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М» на базовом уровне.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами по Федеральному учебному плану являются: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, история, обществознание, география, математика, информатика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект, дополнительные учебные **предметы**, курсы по выбору обучающихся.

Таким образом, федеральный компонент учебного плана представлен следующим образом: для обязательных учебных предметов на базовом уровне отводится 33 часа в 10 классе, 29 часов в 11 классе (инвариантная часть), учебные предметы по выбору составляют 1 час в неделю в 10-м классе и 5 часов (вариативная часть) в 11 классе.

Учебная недельная нагрузка в 10 классе составляет 34 часа. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Для успешного профильного и профессионального самоопределения обучающихся исходя из запросов родителей, учащихся увеличено количество часов по предметам профессиональной направленности за счет школьного компонента.

Учебная недельная нагрузка в 11 классе составляет 34 часа. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 10 - 11 класса МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М»

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ФОРМА
10	Русский язык	Контрольная работа за год
	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование
	Литература	Сочинение
	Родная литература (русская)	Итоговое тестирование

	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа за год
	Геометрия	Контрольная работа за год
	История	Итоговая контрольная работа
	Обществознание (включая экономику и право)	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
	Физическая культура	Обязательный зачет
	Информатика и ИКТ	Итоговая контрольная работа
	Элективный курс по математике	Итоговое тестирование
	Индивидуальный проект	Проект
11 класс	Русский язык	Контрольная работа за год
	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование
	Литература	Сочинение
	Родная литература (русская)	Итоговое тестирование
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа за год
	Геометрия	Контрольная работа за год
	История	Итоговая контрольная работа
	Обществознание (включая экономику и право)	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	Астрономия	Итоговая контрольная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
	Технология	Проект
	Физическая культура	Обязательный зачет
	Информатика и ИКТ	Итоговая контрольная работа
	Индивидуальный проект	Проект

*Предусмотрено для обучающихся не сдающих ЕГЭ по данному предмету.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Окончили год								Переведены условно	
		«2»	%	«3»	%	«4 и 5»	%	«5»	%	Количество	%
10	3	1	33	0	0	2	67	0	0	0	0
11	3	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0
	6	1	33	0	0	5	83,5	0	0	0	0

Вывод: По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены. Реализация учебного плана в 2022/2023 учебном году стала основой для обеспечения

качественного образования и учет; индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий; - вариативность образования. Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами родительской общественности и детей, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме. В течение 2022/2023 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2022/2023 учебный год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариантной части учебного плана.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2022-2023 году

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 9 выпускников 9 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области «О подготовке к итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций области в 2022-2023 учебном году», в целях обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях, была продолжена реализация регионального мониторинга качества образования.

Рейтинг предметов ОГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык	9	100%
Математика	9	100%
Английский язык	1	11%
Биология	1	11 %
Химия	1	11 %
География	4	44 %
Общество	7	77 %
История	1	11 %
Физика	1	11 %
Литература	1	11 %
Информатика	1	11%

Предмет	2022-2023				
	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	9	0	3	3	0

Математика	9	0	6	1	0
Обществознание	8	0	3	2	2
География	4	0	1	2	1
История	1	0	1	0	0
Физика	1	0	0	1	0
Химия	1	0	1	0	0
Биология	1	0	0	4	0
Информатика	1	0	0	1	0
Английский язык	1	0	0	1	0

Успеваемость по математике – 100%, качество знаний – 14%, по русскому языку – успеваемость 100%, качество знаний - 57 %. По обществознанию успеваемость 100%, качество знаний – 71 %, по биологии успеваемость - 100%, качество знаний 50%, по географии: успеваемость 100%, качество знаний 67%, по истории- уровень обученности 100%, качество знаний – 0%
Все выпускники получили документ об образовании соответствующего образца.

Участники государственной итоговой аттестации

Всего выпускников 9 класса (чел.)	Количество выпускников, участвующих в аттестации (чел.)	Из них:		Не допущены до прохождения аттестации (чел./%)	Причины	Получили аттестат (чел./%)
		Итоговая аттестация (чел./%)	ГВЭ (чел./%)			
9	9	9	0	0	-	9

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2023 году

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 3 выпускника 11 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники сдавали единый государственный экзамен. Все 3 выпускника успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

По мере выхода федеральных, региональных и районных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И. М» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе был оформлен стенд «ГИА - 2023». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, физике, химии и биологии.

В 2022-2023 учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество

предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник может ограничиться сдачей только обязательных экзаменов. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык ЕГЭ	3	100%
Русский язык ГВЭ	0	0%
Математика ГВЭ	0	0%
Математика (профиль)	3	100%
Английский язык	0	0 %
Биология	1	33%
Химия	1	33 %
География	0	0 %
Общество	0	0%
История	0	0%
Физика	0	0 %
Литература	0	0 %

Результаты экзаменов ГИА 2022-2023

Предмет	2021-2022	
	Количество участников	Средний тестовый балл
Русский язык ЕГЭ	3	76,3
Математика (Профильный уровень)	3	71
Физика	0	61,5
Химия	0	58
Биология	0	58

Количество баллов по трем предметам ЕГЭ

	Ученик	Общее количество баллов
1	11.1	204
2	11.2	222
3	11.3	197

Выводы: В основной период при сдаче ЕГЭ по все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали итоговую аттестацию.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Сравнительный анализ показал, что средний балл по русскому языку с 2020 угода по 2023 год снизился с 80 до 76,3 баллов; математика (профильный уровень) – имеется тенденция к росту баллов. Предметы по выбору в 2022-2023 учебном году были выбраны следующие; физика – 61,56, химия 58 баллов и биология также 58 баллов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предметно методическим объединениям обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.
2. Ввести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
3. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Учителям предметникам повышать свой уровень квалификации в том числе через курсовую подготовку по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Общие выводы

Несмотря на то, что в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И. Марчука» сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ГИА 2022-2023 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

Полученные данные ГИА 2023 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические вопросы, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям, проанализировать содержание учебных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне основной школы.

Необходимо отметить, что коррективы в ход подготовки учащихся к итоговой аттестации внесла сложная обстановка, связанная с пандемией. Достаточное количество времени было отведено на самоподготовку. Однако, результаты, которые показали учащиеся в ходе итоговой аттестации, свидетельствуют о том, что и самоподготовка и работа с учителем осуществлялась на должном уровне.

Рассмотрев результаты ГИА, следует отметить, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке к ГИА, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

Анализ данных показывает, что в целом в 2023 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы значительно не снизилось, осталось приблизительно на том же уровне.

На основании вышеизложенного следует:

1. Отметить, что результаты экзаменов соответствуют результатам годовой аттестации;
2. Отметить ответственное отношение подготовки к экзаменам учителей и учащихся школы;
3. Руководителям методических объединений школы провести заседание МО по результатам сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив особое внимание на выполнение заданий блока С.

4. Учителям русского языка всю работу на уроках русского языка проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно-популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами; расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И. Марчука»

В установленные сроки прошли всероссийские проверочные работы по предметам в 11 классе

Результативность выполнения работ

Класс	Количество	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ (%)	УО (%)
11	2	Биология	0	0	0	2	100	100
	3	Английский язык	0	0	0	3	100	100
	3	История	0	0	0	3	100	100
	2	Химия	0	0	2	0	100	100
	1	Физика	0	0	0	1	100	100
	3	География	0	0	0	3	100	100

В установленные сроки прошли всероссийские проверочные работы по предметам в 4-8 классах

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И. Марчука»

Результативность выполнения ВПР 2022

Класс	Количество	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	УО(%)	КЗ(%)
4		Математика	0	6	4	3	100	53,8
		Русский язык	0	2	4	4	100	72,7
		Окружающий мир	0	7	6	2	100	46
5		Русский язык	0	1	1	2	100	75
		Математика	0	1	3	1	100	80
		История	0	0	4	1	100	100
		Биология	0	0	4	1	100	100
6		Русский язык	0	5	1	2	100	37,5
		Математика	0	9	1	0	100	10
		История	0	2	5	2	100	77,7
		Биология	0	3	4	1	100	62,5
7		Русский язык	0	3	1	2	100	50
		Математика	0	3	3	0	100	50
		География	0	4	1	0	100	20
		Физика	0	1	2	0	100	67
8		Русский язык	0	3	2	1	100	50
		Математика	0	4	3	0	100	42,8
		История	0	3	2	0	100	40
		Биология	0	4	5	0	100	55,5

Сравнительный анализ показал, что обучающиеся в большинстве своем подтвердили свои результаты (отметка за предыдущий триместр (четверть) и оценка за выполненную работу соответствуют). Сложность по - прежнему вызывает Всероссийская проверочная работа по математике (очень низкий результат показали учащиеся 6 класса), по русскому языку (низкий результат показали учащиеся 6 класса), по географии (низкий результат показали учащиеся 7 класса), по физике (низкий результат у учащихся 8 класса).

Причины низких результатов кроются, прежде всего, в низкой мотивации обучающихся. Они не заинтересованы в оценке за эту работу, так как оценка выставляется по желанию обучающегося.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).
5. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
7. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
8. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
9. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
10. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
11. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитание - мы представляем, как творческий, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие развитие индивидуальности личности и ее самореализации.

Реализация стратегии воспитания реализуется через программу воспитания. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре рабочей программы воспитания МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И. Марчука» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И. Марчука» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел №1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.Марчука» – обычная сельская средняя общеобразовательная школа в Грачевском районе Оренбургской области. Школу окружают великолепный лес, река, луга, поля.

Школа располагает удовлетворительной материально-технической базой. Имеется пришкольный участок. Школа наладила постоянные связи с расположенными вокруг учреждениями и организациями: СПК колхозом им. Шевченко, сельским домом культуры, сельской библиотекой, фельдшерско-акушерским пунктом, с администрацией поселения села Петрохерсонец.

В основу организации воспитательной работы МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.» положены следующие принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

годовой цикл воспитательной работы школы, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел №2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

- Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1, 2, 5, 6 класс
- Курс внеурочной деятельности «Здоровое питание», 1-4, 5 класс
- Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», 1-4 классы
- Курс внеурочной деятельности «Шахматы», 1-5 классы
- Курс внеурочной деятельности «Драмкружок», 1-4 классы
- Курс внеурочной деятельности «Говорим по-английски», 2-4 классы
- Курс внеурочной деятельности «Волейбол», 5-11 класс

Кружковая деятельность	Классы
	Спортивно-оздоровительное направление
Волейбол мальчики / девочки	5-11
Здоровое питание	3-4
Юнармия	5-11
	Духовно-нравственное направление
Музейное дело	9-11
Моё Оренбуржье	1-2
	Социальное направление
ЮИД	1-4
Финансовая грамотность	5-7
Юный корреспондент	8-11
	Общеинтеллектуальное направление
Шахматы	5-6
Юный биолог	5-9
Химия вокруг нас	8-11
Физика в исследованиях	7-11
Юный информатик	5-11
Говорим по-английски	2-4
	Общекультурное направление
Драмкружок	1-4

Система профилактики безнадзорности, правонарушений и вредных привычек

Важным направлением воспитательной работы является профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек учащихся. В условиях духовного кризиса, обострения социально-экономических противоречий дети становятся наиболее уязвимой частью общества, моментально впитывая в себя все, что предлагает им информационный рынок, то, что преподносит им социальное окружение. Чаще всего это сквернословие, нравственная распущенность, вредные привычки. Задача школы – противостоять этим общественным явлениям, вовремя проводя профилактическую работу, привлекая к себе в помощники родителей, общественность и различные службы.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 21.02.2023). В состав ячейки вошли 25 обучающихся 8-11-х классов. Председателем первичного отделения школы назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках плана работы первичного отделения, который интегрирован в программу воспитания школы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ: - «На связи с природой»

- «Хранители истории»

- «Прогулки по стране»

- «Российская школьная весна»

- «Мы- граждане- России» и другие.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

С 1 сентября 2023 года школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Громадская О.В.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Модуль 3.8 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление РДДМ. Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся <https://vk.com/club216681201>

Модуль 3.9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.10. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога и службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в онлайн мероприятиях родительского университета;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

в начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;

в среднем и старшем звене – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как к личности, гордость за его достижения в саморазвитии.

В практике школы – использование самых разных форм работы с родителями:

- работа в родительском совете;
- родительские конференции и собрания;
- День Семьи;
- День Здоровья;
- Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;

Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Перспективный план действий по достижению ожидаемых результатов в развитии воспитательной системы строится согласно плану мероприятий Дорожной карты по развитию системы воспитания в Грачевском районе на 2023-2024 годы, которая разработана на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации, Оренбургской области, МО «Грачевский район» в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 № 01-21/2040.

Для эффективной реализации необходимо:

1. Совершенствование структуры управления развитием воспитательной системы

- Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
- Совершенствование и развитие органов самоуправления;
- Обеспечение нормативно-правовой базы воспитательного процесса;
- Разработка различных проектов по направлениям воспитательной системы;
- Развитие социально-психологической службы;
- Мониторинг воспитательной работы;
- Развитие системы школьных социально-значимых традиций.

2. Развитие общей и индивидуальной профессиональной культуры педагогов

- Пополнение банка данных методических и дидактических материалов воспитательного процесса;
- Совершенствование методической работы педагогов через повышения квалификации.

Система дополнительного образования в ОУ

Особое место в системе работы по формированию и развитию творческих способностей учащихся занимало **дополнительное образование**, где на индивидуальных и кружковых занятиях происходило развитие творческих ресурсов школьников, что способствовало самореализации, саморазвитию и качественному приращению их личностного потенциала.

Единое воспитательное пространство предполагало тесное взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования. В 2022-2023 учебном году дополнительным образованием охвачено 95% обучающихся МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М»

- Школьные кружки – 35%
- Секции ДЮСШ -15%
- Кружки ЦРТДЮ – 45%

Деятельность объединений дополнительного образования была направлена на выявление и развитие талантов, задатков одаренности у детей. Дальнейшая работа позволит расширить

рамки изучения школьных дисциплин, обогатить содержание учебных предметов и воспитательное пространство в социуме.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022-2023 учебном году работа кружков была организована по запросам детей и родителей, как в школе, так и в тесном взаимодействии школ с центром творчества детей и юношества, детско-юношеской спортивной школой на основе договоров.

В школе работали кружки общеинтеллектуального направления - «Физика в исследованиях», «Юный Информатик», «Юный биолог», духовно – нравственного – «Музейное дело», социального направления «Финансовая грамотность», «Юный корреспондент», общекультурное – «Веселые голоса», спортивно – оздоровительное – «Волейбольная секция» (девочки, мальчики).

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школьного спортивного клуба «Фортуна» занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Участие в конкурсном движении обучающихся МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М» в 2022 году

Уровень	Мероприятие	Ф.И. учащегося, класс	Достижение	Педагог-наставник
Муниципальный уровень	Спортивные соревнования по легкой атлетике «Весенняя ласточка»	Чеботарев Я. – 4 кл. Ахметгалеев В. 11 кл	Призер Призер	Радчук А.Б.
	Шахматный турнир	Миненко Д. - 3 кл. Патокин А. – 5 кл Миненко Д – 6 кл	Призер	Радчук А.Б. Патокина И.В.
	Месячник по оборонно – массовой и спортивной работе	Команда – 5 уч.	Призеры	Радчук А.Б., Гревцов А.В.
	Конкурс «Талант! Музыка! Дети!»	Моллюков М.-1 кл Семькина М-5 кл. Квартет 7 класа	Призер Призер Призер	Моллюкова Н.Г.
Региональный	Конкурс «Безопасное колесо»	Комендо А. – 6 кл, Килякова В. – 6 кл, Патокин А. – 4 кл, Михайлов С. – 5 кл.	участники	Моллюкова Н.Г.
	Онлайн – викторина «#Мы едины» к Дню народного единства	1-11 кл – 25 уч	участники	Кл. рук

	Областная дистанционная викторина «Мы с наукой на ты»	Бобикова М. –9 кл	участник	Долгова М.К.
	Тестирование «День словаря»	1-11 кл – 52 уч	участники	Кл. рук
	Конкурс чтецов ко дню народного единства «Звучащее слово»	Михайлов С. -4 кл	участник	Калошина Н.В.
Всероссийский	Большой этнографический диктант	7-11 кл – 21 уч	участники	Кл. рук
	Олимпиада «Круглый отличник»	Ширшикова М. – 9 кл	Победитель	Долгова М.К.
	Талантливые дети России Номинация «Какого цвета Новый год»	Ширшикова М. – 9 кл	Победитель	Долгова М.К.
	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	1-11 кл	участие	Кл. рук
	Всероссийской олимпиады «Тайны природы»	Мезенцев К. - 7 кл	победитель	Ефимова О.Н.

Исходя из данных таблицы, можно отметить положительную участия в конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня, среди участников есть значительный процент победителей и призеров. Значительный процент участников, призеров и победителей свидетельствует о высокой познавательной активности обучающихся и заинтересованности педагогов. Необходимо отметить, что есть предметы, по которым не было участия ни в одном из конкурсов. Учителям – предметникам следует в следующем учебном году активнее привлекать учащихся к участию в конкурсах.

Традиционным является участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, биологии, географии, истории, иностранному языку, обществознанию, информатике и ИКТ, МХК, химии, ОБЖ

Цель этапа: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить новых успешных учащихся, чтобы вести усиленную подготовку с учащимися, занявшими призовые места к муниципальному этапу олимпиады.

Данные о количестве обучающихся 4 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за два года

2023				2024			
Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	1	0	1	Математ	4	0	0

				ика			
ВСЕГО	1	0	1	ВСЕГО	4	0	0

По сравнению с предыдущим годом, число участников школьного этапа олимпиады незначительно увеличилось. Качество участия изменилось в худшую сторону. Участников стало больше на 3, число призеров и победителей равно нулю. Изменилась сложность заданий.

Данные о количестве обучающихся 5-11 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за два года

Предметы	2023 г					2024г				
	Школьный этап									
	количество участников	количество победителей	количество призеров	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников	количество участников	количество победителей	количество призеров	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников
Английский язык	2	0	1	1	50	3	0	1	1	30
Биология	9	0	2	2	22	9	2	3	5	55
География	4	0	1	1	25	3	0	1	1	33
Информатика	2	1	1	2	100	0	0	0	0	0
История	12	0	3	3	25	4	0	1	1	17
Литература	4	0	1	1	22	5	3	2	5	43
Математика	8	0	2	2	12	4	0	0	0	0
Математика 4 класс	1	0	1	1	100	4	0	0	0	0
ОБЖ	1	0	1	1	100	0	0	0	0	0
Обществознание	12	1	5	6	50	9	3	3	6	66
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	25	7	8	15	60	18	3	5	8	44
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2	0	1	0	50	2	0	0	0	0
Физическая культура	5	0	1	1	20	5	0	1	1	20

Химия	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Экологи я	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	90	9	27	36		69	11	17	38	

Анализ участия в ВОШ показал значительное снижение общего количества участников олимпиад. Поэтому наблюдается и уменьшение количества призеров и победителей предметных олимпиад.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показали следующие достижения: Ширшикова М. 10 кл. – победитель по литературе.

Результаты регионального этапа: Ширшикова М. 10 кл. –участник

Уменьшение количества участников, усложнение заданий по точным дисциплинам существенно повлияли на результативность .

Вывод: Проблемы подготовки к олимпиадам сохраняются. Причина заключается в снижении уровня мотивации обучающихся 7-11 классов, загруженности учащихся и педагогов, в непланируемости и несистематичности в подготовке к олимпиаде. Однако, наличие положительных результатов позволяет надеяться, что целенаправленная работа педагогов, мотивация детей даст еще более положительные результаты в новом учебном году

Однако наряду с позитивными моментами есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, конкурсов, что снижает качество выполнения олимпиадных заданий.

5. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» работает по годовому календарному учебному графику, который разрабатывается и утверждается образовательной организацией в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Режим работы ОО

Начало занятий	9.00ч.	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-9 класс	5-ти дневная	
10-11 классы	5-тидневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	5	7

Сведения об условиях питания

Питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Питание организовано в столовой СПК (колхоз) им. Шевченко, столовая на 50 посадочных мест. Все обучающиеся школы обеспечиваются горячим питанием (завтрак)

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за школой муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Грачевская центральная районная больница». Во второй половине дня в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.Марчука» организована работа кружков по интересам, спортивных секций, проведение общешкольных оздоровительных мероприятий.

Наша школа открыта для обучающихся целый день и обеспечивает в комплексе тесное единство воспитания и обучения общеобразовательной, эстетической, спортивной деятельности в соответствии с учебными планами и индивидуальными интересами обучающихся. В разнообразных кружках и спортивных секциях обучающиеся имеют возможность развивать свои учебные, художественные, музыкальные, спортивные наклонности.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

6. Востребованность выпускников

В 2023 году 2 выпускника 11 класса выбрали для поступления ВУЗы в городе Самара. Один обучающийся обучается в Оренбургской государственной медицинской академии, еще двое – в Самарском аэрокосмическом институте и Самарском институте авиационных и ракетных двигателей.

Сумма баллов, полученных выпускниками на ЕГЭ, составила от 197 до 222 баллов.

В 2023 году часть обучающихся 9 класса продолжила обучение в учреждениях среднего профессионального образования (Бузулукский педагогический колледж, Бузулукский лесной техникум, Бузулукский строительный колледж, Бузулукский медицинский колледж), четверо обучающихся продолжили обучение в средней школе.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

из 15 педагогов школы (не включая руководителей) (80%) аттестованы. Из них имеют высшую квалификационную категорию 6 педагогов (40%), 6 человек – первую (40%), 3 учителя (20%) не имеют категории в связи с небольшим педагогическим стажем (менее трех лет).

Учителя-предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, внедрением интерактивных методов обучения: электронных дневников. Также внимание уделяется вопросам подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Всего курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошли 100% педагогов.

**Повышение квалификации педагогических кадров
МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М» в 2023-2024 году**

№ п / п	ФИО педагога	Должность	Место прохождения	Название курсов, количество часов, дата
1	Батаржанова А.В.	Учитель математики	ГБУ РЦРО	Подготовка экспертов ОГЭ, 36 ч.
2	Масловская В.В.	Учитель русского языка и литературы	Цифровая система ДПО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, в преподавании родных языков, 36 ч
3	Громадская О.В.	Учитель математики	ГБУ РЦРО	Подготовка экспертов ОГЭ, 36 ч.
4	Калошина Н.В.	Учитель начальных классов	Цифровая система ДПО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, в преподавании родных языков, 36 ч
5	Долгова М.К.	Учитель русского языка и литературы	ГБУ РЦРО	Подготовка экспертов ОГЭ, 36 ч.
			Цифровая система ДПО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, в преподавании родных языков, 36 ч
6	Макурина Н.Н.	Учитель начальных классов	Цифровая система ДПО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, в преподавании родных языков, 36 ч
7	Ефимова В.Н.	Учитель начальных классов		
8	Молюкова Н.Г.	Учитель музыки		
9	Патокина И.В.	Учитель иностранного языка	ГБУ РЦРО	Подготовка экспертов ОГЭ, 36 ч.
10	Гревцов Александр Владимирович	Учитель ОБЖ		
12	Рыбакова Галина Николаевна	Учитель начальных классов		
13	Пашкова Лариса Ивановна	Учитель информатики	Цифровая система ДПО	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными

				ФГОС, 36 ч
1 4	Ефимова Ольга Николаевна	Учитель химии и биологии	ГБУ РЦРО	Подготовка экспертов ОГЭ, 36 ч
1 5	Комендо Мария Владимировна	Учитель истории и обществознан ия	Цифровая система ДПО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч

Основной целью методической работы является управление профессионально-личностным развитием учителя. Поступательное и непрерывное профессионально-личностное развитие педагогов является главным фактором развития образовательной организации.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М» в 2023 году работал над методической темой «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС», что позволило реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех уровнях обучения в школе.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса; - обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено достаточное количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 и 11 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классе - по определению степени адаптации учащихся. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Батаржанова А.В., Громадская О.В., Долгова М.К., Макурина Н.Н., Рыбакова Г.Н., продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). Однако, есть еще педагоги, которые имеют небольшой стаж преподавания, квалификацию, не соответствующую преподаваемому предмету. Для таких педагогов было организовано наставничество.

Повышение педагогического мастерства учителями школы осуществлялось в рамках конкурсов профессионального мастерства, участия в конкурсах. Педагоги нашей школы активно включаются в конкурсное движение. Имеются достижения на различных уровнях.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия	Дата
1	Муниципальный этап конкурса разработок «Время читать»	1	Диплом призера 2 степени	2023- 2024 г.
2.	Муниципальный мастер-класс «Палитра мастерства»	3	Сертификат участника	2023- 2024г.
3	Муниципальный этап областного конкурса «Мой лучший урок»	1	Диплом победителя	2023-2024 г.

В течение учебного года учителя школы участвовали в работе и обмене опытом в рамках проекта «Точка роста» по предметам биология - Ефимова О.Н и учитель физики Громадская О.В. – по физике.

Педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Все учителя-предметники являются членами жюри предметных комиссий во время проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Опыт и квалификация учителей позволяет быть им членами предметных комиссий во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Патокина И.В., Батаржанова А.В, Гревцов А.В., Долгова М.К.), членами жюри районных конкурсов: «Шаг в будущее» Рыбакова Г.Н., Макурина Н.Н., Ефимова В.Н., «Время читать!» - Долгова М.К.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Однако, есть еще педагоги, которые имеют небольшой стаж преподавания, квалификацию, не соответствующую преподаваемому предмету. Для таких педагогов было организовано наставничество.

Рекомендации:

Учителям предметникам более детально изучить предложенные материалы.

Изучить рекомендации по эффективной реализации смешанного обучения

Рассмотреть возможность использования моделей смешанного обучения в рамках классно-урочной системы

28 февраля 2024 года прошел единый методический день на тему: «Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования»

В рамках единого методического дня были проведены открытые уроки, организован семинар ««Формирование единой образовательной среды в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М.»»

Цели данного мероприятия: активизация методической работы в школе, повышение уровня теоретической и методической подготовки учителей путем включения их в ситуацию творческого поиска, выявления, обобщения, презентации, анализа позитивного педагогического опыта и внедрения идей, развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов. Все темы по самообразованию у педагогов школы перекликаются с общешкольной методической темой. В прошедшем учебном году наблюдалась **динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей в плане обобщения педагогического опыта со знаком минус. Наблюдалась

- невысокая активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками
- лишь малая часть учителей предметников оказалась вовлеченной в работу по обобщению и распространению педагогического опыта.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении действует библиотека, библиотечный фонд которой составляет 6433 издания, из них учебной литературы 2856 экземпляров, художественной литературы – 3577 экземпляра.

В библиотеке имеется 7 новых стеллажей, 2 шкафа, читальный зал на 4 места, 4 стола, 6 стульев, 1 компьютер с выходом в Интернет, 1 принтер, 1 ноутбук, 1 проектор.

Информационная база библиотечного фонда достаточно востребована. В том числе есть и периодические издания для учителей. Литература имеющаяся в библиотечном фонде соответствует определенным стандартам и требованиям.

9. Оценка качества материально-технической обеспечения

Оборудованное пространство школы обеспечивает доступность и оптимальность расположения учебного и лабораторного оборудования, свободу выбора вида и формы деятельности обучающихся.

Элементами образовательного пространства школы является:

Кабинет математики-1

Кабинет русского и литературы – 2

Кабинет физики (Лаборатория «Точка роста»)-1

Кабинет химии, биологии (Лаборатория «Точка роста»)-1

Кабинет истории -1

Кабинет информатики – 1

Кабинет технологии – 2

Кабинет иностранного языка- 1

Кабинет начальных классов- 4

Сведения об объектах для проведения практических занятий

-Кабинет химии и биологии –лаборатория «Точка роста», оснащенная оборудованием для проведения экспериментов и опытов на уроках.

-Кабинет физики - лаборатория «Точка роста», оснащенная оборудованием для проведения экспериментов и опытов на уроках.

-Кабинет информатики и вычислительной техники оснащенный комплектом учебной вычислительной техники, учебно-наглядными пособиями, оргтехникой.

Сведения об объектах спорта

Для проведения занятий по физической культуре в школе имеются:

- спортивный зал, оборудованный гимнастической стенкой и спортивным инвентарем
- спортивная площадка, на которой расположено футбольное поле, полоса препятствия
- игровая площадка.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Школа укомплектована учебно-методическим комплектом учебников на 2022-2023, 2023-2024 учебный год. Для учителей оборудованы рабочие места, оснащенные компьютерами, подключенными к сети Интернет и оргтехникой. Современное интерактивное оборудование размещено в кабинете химия и физика. Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебных кабинетах имеются компьютеры и проекторы.

В школе имеются:

Компьютер- 63

Интерактивная доска с мультимедиапроектором -2

Интерактивная панель -6

Проектор – 15

Принтер – 1

Цифровой фотоаппарат-1

Видеокамера -1

МФУ -12

Лингафонный кабинет -1

Безопасное пребывание в школе обеспечено

наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения;
- тревожной кнопкой;
- контроля доступа в здание школы.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на основании договора с «Ростелеком».

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

10. Оценка внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М» разработана и действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга качества образовательных результатов, оценку качества образовательного процесса и качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Цель ВСОКО: повышение качества образования в школе.

Задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышение уровня информированности образовательного сообщества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений на всех уровнях общего образования. Результаты внутренних и внешних оценочных процедур обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

В течение года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, учебных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках; – изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

В 2023 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Завуч	по итогам четвертей; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинг

		сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.			а
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии и с планом ВШК мониторинг а
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии и с планом ВШК мониторинг а
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в год 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне:	Наблюдение	Классный руководитель завуч	в соответствии и с планом ВШК мониторинг а

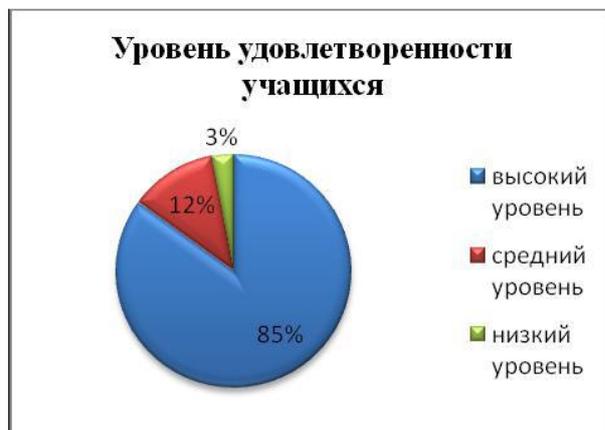
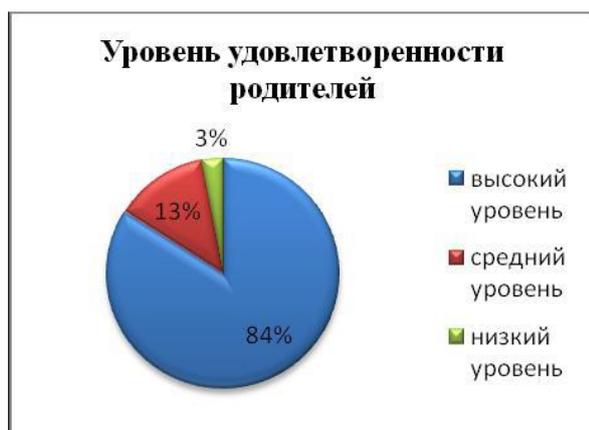
		школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения			Начало учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС; (ПО СТЕПЕНИ ПЕРЕХОДА) соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Аналитическая справка	Завуч	Конец учебного года
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Аналитическая справка	Завуч	Конец учебного года
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Аналитическая справка		Конец учебного года
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Аналитическая справка итоговый	Директор Завуч	Один раз в год

		Процент выполнения	контроль		
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение	Директор Завуч	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение	Директор Завуч	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Опрос	Завуч	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Наблюдение	Завуч	В соответствии и с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Аналитическая справка	Директор Завуч	1 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	справка	Директор Завуч	1 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Опрос	Завуч	В соответствии и с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием	Наблюдение, опрос	Завуч	1 раз в четверть

20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Наблюдение	Классные руководители	в течение года
21	Использование социальной сферы села, района	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села Петрохерсонца, сел Ждамировка и Урицкое.	Мониторинг анализ	Завуч	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	справка	Завуч	Конец учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	справка	Завуч	Конец учебного года

В 2023 году в систему ВСОКО был включен такой показатель, как удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией. Оценивался уровень работы школы по 19 показателям. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице.

Уровень образования	высокий уровень удовлетворённости	средний уровень удовлетворённости	низкий уровень удовлетворённости
Родители			
НОО	89%	9,5%	2,5%
ООО	80,6%	14%	6%
СОО	81%	15%	4%
По школе в целом	84%	13%	3%
Учащиеся			
НОО	94%	4,8%	1,2%
ООО	83,4%	11,8%	4,8 %
СОО	78%	16%	6%
По школе в целом	85%	12%	3%



Средний показатель удовлетворённости родителей и обучающихся свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

Медицинское сопровождение;

Качество питания учащихся в школе;

Организация досуга обучающихся в школе;

Поведение учащихся школы.

Высокие показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания результатов.

Вывод: по окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга проведенная работа признана эффективной, определены проблемы, намечены пути их решения и приоритетные направления мониторинга на следующий учебный год.

II. Показатели деятельности МБОУ «Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	91
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 91/38
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших же установленного минимального количества баллов единого экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91/40
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91/225
1.19.1	Муниципального уровня	9/22
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/66
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/66
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/33
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/33
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/80
1.29.1	Высшая	6/40
1.29.2	Первая	6/40
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/20
1.30.2	Свыше 30 лет	4/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	14/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	96
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	91/100

Выводы по результатам самообследования

Учебно – воспитательная работа школы направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

– Обеспечение требуемого сегодня качества образования (повысить результаты ГИА).

– Необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад для повышения результативности

– Работа по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в использовании современных технологий обучения

– Материально – техническое обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Повышение качества образования с использованием результатов мониторинга качества образования.
3. Развитие профессиональной компетенции педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Создание условий для развития творческого, интеллектуального, духовно-нравственного, физического потенциала обучающихся.
6. Информатизация образовательного процесса.
7. Создание воспитательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций учащихся.
8. Создание материально – технического обеспечения для повышения качества образования

Директор школы



Л.И. Пашкова