

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Грачевский район

МБОУ "Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М "

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Н. Макурина Макурина Н.Н.
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пашкова Л.И.

Приказ №24 от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»

для обучающихся 3 класса

с. Петрохерсонец 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов во 2 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную

культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

Я и книги (2 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (4 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (2 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (2 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)

Название раздела	Тема	Количество часов по программе
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА		(22ч)
Я и книги	<i>Пишут не пером, а умом</i>	6ч
Я взрослею	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	6ч
	<i>Живи по совести</i>	
Я и моя семья	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	4ч
Я фантазирую и мечтаю	<i>Детские фантазии</i>	4ч
Вариативная часть		2ч
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		12ч

Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3ч
От праздника к празднику	<i>Всякая душа празднику рада</i>	4ч
О родной природе	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	3ч
Резерв на вариативную часть программы		2ч

п/п № урок а	Наименование разделов и тем	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Календарные сроки	
			Личностные	Метапредметные УУД	Предметные			По програм ме	По факту
Мир детства. Я и книги. Пишут не пером, а умом. (3 часа)									
1 (1)	Знакомство с названием раздела. Владимир Иванович Воробьёв Мой дневник.	Обобщение и повторение	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке.	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.	Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержания главы. Пользоваться словарём в конце учебника.	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.	Стр. 4-9		
2(2)	Ирина Краева Письмописательное искусство	Открытие новых знаний.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания. Находить необходимую	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения	Стр. 10 - 17		

3 (3)	Владислав Петрович Крапивин День рождения. Татьяна Владимировна Толстая Детство Лермонтова	Комбинированный урок	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями, её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Научатся использовать знания в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы.	Увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге.	Стр. 21 - 23		
<p align="center">Я взрослою. Жизнь дана на добрые дела (2 часа)</p>									
4(1)	Мониторинговая работа. Проверка смыслового чтения. Леонид Львович Яхнин Последняя рубашка	Комбинированный урок	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов.	Стр. 24 - 25		
5(2)	Юрий Анатольевич Буковский О Доброте – злой и доброй.	Комбинированный урок	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.	Увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию	Стр. 25 - 31		

			чувствам других людей.	каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.		в книге.			
Живи по совести (4 часа)									
6 (1)	Павел Владимирович Засодимский Гришина Милостыня	Комбинированный урок	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том информационной	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Научатся использовать знания в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и	Увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге.	Стр. 31 - 36		

7(2)	Наталия Геннадьевна Волкова Дреби - Дон	Открытие новых знаний.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно — следственные связи и определять главную мысль произведения,	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Определять особенности текста	Стр. 36 - 41		
8(3)	Наталия Геннадьевна Волкова Дреби - Дон	Открытие новых знаний.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно — следственные связи и определять главную мысль произведения,	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Определять особенности текста	Стр. 41 - 47		

9(4)	Оценка достижений по теме «Живи по совести» Владимир Николаевич Крупинин Сушёная малина	Урок контроля	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. Проверять себя и оценивать свои достижения.	Проверять себя и оценивать свои достижения. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.	Стр. 47 - 49		
В дружной семье и в холод тепло. (3 часа)									
10 (1)	Знакомство с названием раздела. Василий Макарович Шукшин Как зайка летал на воздушных шариках.	Комбинированный урок	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержания главы. Пользоваться словарём	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения	Стр. 50 - 56		

11 (2)	Алексей Леонидович Решетов Зёрнышки спелых яблок	Открытие новых знаний.	Развитие эстетических чувств, доброжелательност и и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	в конце учебника. Планировать работу на уроке.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Определять особенности текста.	СТР. 56 - 60		
12 (3)	Оценка достижений по теме «В дружной семье и холод тепло» Олег Флавьевич Кургузов Душа нараспашку	Урок контроля	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Проверять себя и оценивать свои достижения. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. ⁶² Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Определять особенности текста.	Стр. 61 - 62		

Я фантазирую и мечтаю (4 часа)									
13 (1)	Знакомство с названием раздела. Владислав Петрович Крапивин Зелёная грива.	Комбинированный урок	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально - нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей. Воспитание художественно-эстетического вкуса этических потребностей.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Определять особенности текста.	Стр. 63 - 67		
14(2)	Лидия Корнеевна Чуковская Мой отец – Корней Чуковский	Комбинированный урок	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Использование знаково – символических средств представления информации.	Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Определять особенности текста.	Стр. 68 - 69		

15(3)	Владислав Петрович Крапивин Что такое стихия	Комбинированный урок	Воспитание художественно — эстетического вкуса, этических потребностей. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно — следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотносить его с содержанием. Определять особенности текста.	Стр. 69 - 71		
16(4)	Георгий Алексеевич Скребницкий Чему научила сказка.	Открытие новых знаний.	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотносить его с содержанием. Определять особенности текста..	Стр. 71 - 77		

**Россия – Родина моя.
Люди земли Русской (6 часов)**

17(1)	Знакомство с названием раздела. Николай Михайлович Коняев Правнуки богатырей	Комбинированный урок	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов,	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в	Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно — следственные связи и определять главную мысль произведения,	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием.	Стр.78 - 80		
18(2)	Лев Михайлович Дёмин Рассказывает бывалый человек	Комбинированный урок	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Воспитание художественно — эстетического вкуса.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Давать характеристику героев	.Стр. 80 - 84		

19(3)	Владислав Анатольевич Бахревский Семён Дежнёв	Комбинирован ный урок	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, русский народ, становление гуманистических идеократических ценностных ориентаций многонациональн ого русского общества.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения.	Стр. 85 - 88		
20(4)	Ольга Марковна Гурьян Мальчик из Холмогор	Комбинирован ный урок	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, русский народ, становление гуманистических идеократических ценностных ориентаций многонациональн ого русского общества.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения.	Стр. 89 - 94		

21(5)	Михаил Васильевич Ломоносов Вечернее размышление о Божием величестве.	Комбинированный урок	Воспитание художественно — эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Наблюдать за повторением умдарных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения. Сочинять свои стихотворения, используя	Стр 94 наизусть		
22(6)	Оценка достижений по теме «Россия – Родина моя. Люди земли Русской» Аполлон Николаевич Майков Ломоносов.	Обобщение и повторение	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Наблюдать за повторением умдарных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения.	Стр.95 наизусть		
<p style="text-align: center;">От праздника к празднику Всякая душа празднику рада (7 часов)</p>									
23(1)	Знакомство с названием раздела. Василий Акимович Никифоров-Волгин	Открытие новых знаний.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения	Стр. 96 - 100		

	Серебряная метель		народов. Воспитание художественно — эстетического вкуса.		содержания главы. Пользоваться словарём в конце учебника.				
24(2)	Елена Валентиновна Григорьева Радость	Комбинированный урок	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения. Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.	Стр. 100 - 101		
25(3)	Аполлон Аполлонович Коринфский Христославы	Комбинированный урок	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения. Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.	Стр. 101 - 102		

26(4)	Аполлон Николаевич Майков Христос Воскрес!	Комбинированный урок	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Наблюдать за повторением умудренных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения. Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.	Стр. 102 - 103		
27(5)	Александр Иванович Куприн Пасхальные колокола	Комбинированный урок	Воспитание художественно — эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие художественно — творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта	Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения, используя различные средства выразительности.	Стр. 103 - 105		

28(6)	Саша Чёрный Пасхальный визит.	Комбинированный урок	Развитие эстетических чувств, доброжелательности эмоционально — нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения, различные средства выразительности.	Стр. 106 - 110		
29(7)	Оценка достижений по теме «От праздника к празднику Всякая душа празднику рада» Константин Михайлович Фофанов Под напев молитв пасхальных	Обобщение и повторение	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения.	Стр. 111		

**О родной природе.
Неразгаданная тайна –в чашах лесных... Течёт течёт не вытечет...(5 часов)**

30(1)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Иван Саввич Никитин Лес Константин Георгиевич Паустовский Клад	Открытие новых знаний.	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы..	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержания главы. Пользоваться словарём в конце учебника.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения	Стр. 112 - 114		
31(2)	Загадки. Михаил Михайлович Пришвин Река. Виктор Петрович Астафьев «Ночь тёмная-тёмная» Валентин Григорьевич Распутин «Горные речки»	Открытие новых знаний.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование потребности в систематическом чтении. Использование разных видов чтения. .	Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения.	Стр. 115 – 118 Загадки о реках.		
32(3)	«Шёл седой старик туман...» Ирина Петровна Токмакова «Туман»	Комбинированный урок	Воспитание художественно — эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Наблюдать за повторением умдарных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения.	Стр. 118 - 119 наизусть		

			художественной литературы	свою точку зрения и оценку событий.					
33(4)	Виктор Петрович Астафьев «Зорькина песня»	Комбинированный урок	Развитие эстетических чувств, доброжелательности эмоционально — нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно — следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства	Читать и воспринимать на слух произведение. Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Составлять план произведения.	Стр. 119- 121		
34(5)	Оценка достижений по теме О родной природе. Неразгаданная тайна – в чащах лесных... Течёт течёт не вытечет... Итоговый урок.	Урок контроля	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. Проверять себя и оценивать свои достижения.	Проверять себя и оценивать свои достижения. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА•**

Литературное чтение на родном русском языке, учебное пособие для
общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2021г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литературное чтение на родном русском языке, учебное пособие для
общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2021г

Репродукции картин (в электронном виде).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://musabiqe.edu.az>- сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru>-клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua>материалы для уроков учителю начальных классов