

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ «ПЕТРОХЕРСОНЕЦКАЯ СОШ ИМ.Г.И.МАРЧУКА» АДАПТИРОВАННОГО ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ВАРИАНТ1)
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 классов (Вариант 1) 2024-2025 учебного года
в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта для
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план учреждения разработан на основании:

- ❖ Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ приказа от 19 декабря 2014 г №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ❖ постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении СанПин 2.4.2.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- ❖ Федеральной адаптированной основной общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ❖ письма Минобрнауки РФ № 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»приказа министерства просвещения Российской Федерации

**Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М»
(Вариант 1)**

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Структура учебного плана включает:

1. Обязательную часть;
2. Часть, формируемой участниками образовательных отношений;
3. Коррекционно – развивающую область;
4. Внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Человек и общество
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету:

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами «Русский язык», «Чтение (литературное чтение).

Русский язык в 9 классе изучается в объеме 4 часов в неделю.

Чтение (Литературное чтение) в объеме 4 часов.

Предметная область **«Математика»** представлена предметами «Математика» изучается в

9 классе в объеме 3 часов.

«Информатика» в 9 классе в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами:

«Биология» в 9 классе в объеме 2 часов в неделю.

«География» в 9 классе в объеме 2-х часов.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена предметами

«Основы социальной жизни», который изучается в 9 классе в объеме 2-х часов в неделю;

«История Отечества» в 9 классе в объеме 2-х часов.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом

«Адаптивная физическая культура», который изучается в объеме 2 часов в неделю в 9 классе.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Профильный труд». Предмет изучается в 9 классе в объеме 7 часов в неделю.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными отношениями)

В целях усиления пропедевтической направленности добавляется к часам учебных предметов обязательной части (на основании решения педагогического совета и мнения родителей (законных представителей): русский язык - 1 час 9 классе.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и **коррекционно-развивающая область**. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия».

Всего на коррекционно-развивающую область в 5,6,7 классах отводится 18 часов (по 6 часов в неделю). Коррекционные курсы проводятся в объеме: **Ритмика»** - 2 часа. Основные задачи реализации содержания: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

2.«Логопедические занятия» - 2 часа. Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

2.«Психокоррекционные занятия»- 2 часа. Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных. мнемических и

интеллектуальных процессов. Гармонизация: психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, содержание их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации, абилитации (ИПРА) инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и составляет до 25 минут.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности:

- Нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М» .

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)- праздники, воспитательные мероприятия, доступная проектная деятельность, часы общения, экскурсии, игры, викторины, конкурсы и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и пр. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха и оздоровления детей.

Организация внеурочной деятельности в учебное время осуществляется в рамках работы групп продленного дня воспитателями, педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителями-предметниками, в каникулярный период-классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Срок освоения АООП (I вариант) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

**Недельный учебный план
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М»
(Вариант 1) в 9 классе 2024-2025 учебный год**

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся IX класса
Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет
при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Учебные предметы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык					4	4
	Чтение (Литературное чтение)					4	4
2. Математика	Математика					3	3
	Информатика					1	1
3. Естествознание	Природоведение					-	-
	Биология					2	2
4. Человек и общество	География					2	2
	Основы социальной жизни					2	2
	Мир истории					-	-
	История Отечества					2	2
5. Искусство	Музыка					-	-
	Рисование (изобразительное искусство)					-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура					2	2
7. Технология	Профильный труд					7	7
Итого						28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						1	1
Математика							1
Русский язык						1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	29	29	29	29
Занятия с педагогом-психологом						2	2
Внеурочная деятельность:						2	2
«Разговор о важном»						1	1
«Россия-мои горизонты»						1	1

Формы аттестации.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты оценки личностных достижений проводится раз в полугодие и заносятся педагогами в карту индивидуальных достижений обучающегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по каждой предметной области и заносится в карту индивидуальных достижений обучающегося «Предметные результаты освоения АООП». Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие. В конце учебного года проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся

Обучающиеся по итогам учебного года, при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.

Оценочные процедуры для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ФГОС

Учебные дисциплины	Форма промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Чтение					Проверка навыка чтения и пересказа
Русский язык					контрольное списывание

Математика					Средний балл за четверть
Информатика					Средний балл за четверть
Природоведение					
География					Средний балл за четверть
Биология					Средний балл за четверть
Мир истории					
История отечества					Средний балл за четверть
Изобразительное искусство					
Музыка					
Физическая культура					Сдача учебных параметров
Основы социальный жизни					
Профильный труд					Средний балл за четверть