

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» в 3 классе.

Рабочая программа по литературному чтению в 3 классе разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания. На основе авторской программы по «Литературному чтению» для 1-4 классов (авторы Л.Ф. Климанова., Бойкина Л.Ф.)

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

Литературное чтение. Учебник. 3 класс, сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. М.: Просвещение. 2018 г.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Содержание предмета (курса) представлено в программе в виде следующих **тематических разделов:**

- Самое великое чудо на свете -
- Устное народное творчество -
- Великие русские писатели -
- Поэтическая тетрадь
- Литературные сказки -
- Были и небылицы -
- Люби живое -
- Соберай по яголке – наберешь кузовок
- По страницам детских журналов
- Литература зарубежных стран.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа	рассчитана	на	136	часов.
Количество часов	в неделю:		4	часа
Тестов				-2
Проверочных	работ			-3
Контрольных	работ			-7
Проверок	техники	чтения		-4
Диагностических	работ			-2
Рабочая программа	включает	в себя	следующие	разделы:
1. Пояснительная записка				
2. Общая характеристика учебного предмета				
3. Цели и задачи				
4. Содержание программы				
5. Планируемые результаты освоения предмета				
6. Тематическое планирование				
7. Поурочное планирование				
8. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.				

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».
3 класс.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания. На основе авторской программы по «Русскому языку» для 1-4 классов (Канакина В.П)

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

Русский язык. Учебник.3 класс, сост В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Горецкий, Л.А. М.: Просвещение. 2018 г.

основных задач образовательной области «Филология»:

—формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение **основных целей изучения предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, занятий в нетрадиционной форме (путешествий, игр, интегрированных и др.). На уроках используется групповая, индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах.

Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

- устные ответы на уроках;
 - проверочные и творческие работы;
 - словарные диктанты;
 - тестирование;
 - проекты.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю), в том числе на проведение: контрольных диктантов – 8 ч.; тестов – 8 час; контрольное списывание – 2 час; словарных диктантов – 16 ч., изложений – 8ч., сочинений – 7ч. Количество часов для проведения проектов исследований: 4 часа.

Содержание предмета (курса) представлено в программе в виде следующих тематических блоков:

- Наша речь и наш язык
- Текст. Предложение. Слово.
- Слово в языке и речи
- Общее понятие о значимых частях слова
- Правописание частей слова
- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Местоимение
- Глагол

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- 1.. Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика предмета.
- 3 .Цели и задачи предмета «Русский язык»
4. Содержание учебного предмета.

5. Планируемые результаты.
- 6.. Тематическое планирование
7. Поурочное планирование уроков русского языка в 3 классе.
8. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» в 3 классе

Рабочая программа по литературному чтению в 3 классе разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания. На основе авторской программы по «Математике» для 1-4 классов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. (Сборник рабочих программ «Школа России» – Москва: Просвещение, 2016.)

Данная программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:
Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 учебных часов.
Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов для проведения контрольных: 11 часов
Количество часов для проведения проектов исследований: 2 часа
«Странички для любознательных» - 7 часов.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют

способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание тем учебного предмета, курса представлено:

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.

2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел.

3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.
4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.
5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.
7. Приёмы письменных вычислений.
8. Итоговое повторение.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- 1.. Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика предмета
- 3 .Цели и задачи предмета «Математика»
4. Содержание учебного предмета
5. Планируемые результаты.
- 6.. Тематическое планирование.
7. Поурочное планирование уроков математики в 3 классе.
- 8.Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир». 3 класс.

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания. На основе авторской программы по «Окружающему миру» для 1-4 классов (А.А. Плешакова)

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по окружающему миру и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Для реализации программы используется учебно–методический комплект:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса. В двух частях. -М.: Просвещение, 2018.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на **достижение следующих целей:**

—формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 учебных часов. год (34 учебные недели; 2 часа в неделю).

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов для проведения экскурсий: 3 часа

Количество часов для проведения проектов исследований: 5 часов

Количество часов для проведения контрольных работ: 4 часа, тесты - 15

Количество часов для проведения проверочных работ: 6 часов

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи предмета «Окружающий мир»
3. Содержание учебного предмета
4. Планируемые образовательные результаты.
5. Тематическое планирование
6. Поурочное планирование.
7. Учебно-методическое обеспечение.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология» в 3 классе.

Рабочая программа по технологии 3 классе разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания. На основе авторской программы по «Технологии» для 1-4 классов (» Н.И Роговцевой, С.В.)

1. Место дисциплины в учебном плане:

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и *ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:*

учебник «Технология» для 3 класса общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2018
Роговцева Н.И., Богданова Н.В.

2. Цели изучения предмета "Технология" в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- формирования умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития

3. Структура дисциплины: как человек учился мастерству. Как человек учился делать одежду. Как человек придумал себе помощников (машины и механизмы)

4. Основные образовательные технологии: Обучение в сотрудничестве в малых группах.

•Дифференцированное обучение.

•Система «консультант».

•Личностно-ориентированные.

•Здоровьесберегающие.

По преобладающему методу:

•Объяснительно-иллюстративные. •Развивающее обучение

•Проблемные. •Творческие •Игровые

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Предметные результаты изучения

технологии включают в себя:

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

— об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность

- симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

— о гармонии предметов и окружающей среды;

— профессиях мастеров родного края,

— характерных особенностях изученных видов декоративно

- прикладного искусства.

Уметь:

—самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

—готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности,

поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

—выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно

-творческой деятельности;

— самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с

опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила

поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения

свое или высказанное другими;

— уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские)

в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

— обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

— названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

— происхождение натуральных тканей и их виды;

— способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

- знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

6. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Рабочая программа по «Технологии» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Количество проектов – 4. Экскурсий – 3. Практических работ -5.

7. Формы контроля:

Основные методы работы — индивидуальные, групповые и парные. Пары и группы в зависимости от видов работ могут быть постоянного и смешанного состав.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос; самостоятельные работы. устные ответы на уроках; практические и творческие работы.(проекты)

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета «Технология»
3. Цели и задачи
4. Содержание учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения предмета
6. Тематическое планирование
7. Поурочное планирование .
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Изобразительное искусство»

в 3 классе.

Рабочая программа по изобразительному искусству 3 классе разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания. На основе авторской программы по «Изобразительное искусство» для 1-4 классов (Л.А.Неменская)

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Для реализации программного содержания используются *учебно - методический комплекс*:

- «Изобразительное искусство. Искусство и ты: учебник для 3 кл. нач. шк. / Е. И. Коротеева; под ред. Б. М. Неменского. –М.: Просвещение, 2021г..

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры отношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: наблюдательности, т. е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

Темы 3 класса — «Искусство в твоём доме» «Искусство на улицах твоего города» Художник и зрелище» «Художник и музей»

Художественное развитие ребенка сосредотачивается на способах выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности и фантазии в творчестве художника.

Задачи:

1. Развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
2. Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования

в повседневном окружении ребёнка.

3. Овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности.

4. Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства, нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому многонациональной культуре.

).

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по изобразительному искусству во втором классе рассчитана на 34 учебных часа. Количество часов в неделю: 1 час.

Итоговый контроль предполагает выставку творческих работ, изо-викторину и тест.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты.
5. Тематическое планирование.
6. Поурочное планирование
7. Учебно-методическое обеспечение.

Аннотация к рабочей программе по музыке, 3 класс

Рабочая программа по музыке в 3 классе разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания. На основе авторской программы по «Музыка» для 1-4 классов : Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Музыка. Учебник.3 класс, сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. М.: Просвещение. 2018 г

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

1. Цель изучения предмета:

Цель учебного предмета «Музыка» в общеобразовательной школе — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

2. Содержание программы.

Материал курса разделен на разделы:

Раздел 1. Россия – родина моя (5 ч)

Раздел 2. День, полный событий (4 ч)

Раздел 3. О России петь, что стремиться в храм (4 ч)

Раздел 4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4 ч)

Раздел 5. В музыкальном театре (6 ч)

Раздел 6. В концертном зале (6 ч)

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (5 ч)

3. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения и т.д.

4. Требования к результатам освоения программы.

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

5. Формы контроля.

Контроль знаний проводится в форме практических работ, тестов, проектной деятельности. Итоговая аттестация проводится согласно Уставу образовательного учреждения.

Аннотация к рабочей программе по учебному учебному курсу «Учимся работать с текстом» в 3 классе.

Рабочая программа по учебному курсу «Учимся работать с текстом» в 3 классе разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания.

Цель курса: развитие личности ученика и создание основ воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия при работе с текстом.

Задачи курса:

- закрепить основные знания, умения, навыки по чтению на новом нестандартном материале;
- систематизировать свои знания;
- развивать речевое внимание и внимание к деталям.
- овладевать умениями применять, анализировать, преобразовывать информацию;
- развивать познавательные способности каждого учащегося;
- формировать стремление учащихся к личностному росту.

Место учебного курса : Данная программа рассчитана на детей 9-10 лет. Курс рассчитан: в третьем классе (1 час в неделю) – 34 часа (34 учебные недели). Численный состав – один класс . **Содержание тем учебного курса**

Раздел: «Получение, поиск и фиксация информации»: Виды чтения. Работа с текстом, представленным в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Знакомство со словарями, справочниками. Работа с электронными носителями. Работа в сети Интернет.

Раздел: «Понимание и преобразование информации»: Смысловое чтение как осмысление цели чтения; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Тема, микро-тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста, в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части, как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения. Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

Раздел: «Применение и представление информации»: Описание по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, запись аудио-визуальной и числовой информации, используя инструменты ИКТ. Например, создание сочинения (изложения) описания («Русский язык»); нахождение в тексте описания события или главного героя, высказывание собственного мнения или суждения о событии или герое на основе текста или с опорой на собственный опыт («Литературное чтение»); наблюдение и фиксация явлений и изменений в природе, при выполнении практических работ («Окружающий мир»).

Раздел: «Проектная работа (профорientационная работа)». Знакомство с профессиями родителей. Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты.
5. Календарно-тематическое планирование.