

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М"**

«РАССМОТРЕНО»

ШМО гуманитарного  
направления



М.К.Долгова

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор



ДЛЯ  
ДОКУМЕНТА

Л.И.Пашкова

Приказ № 24

от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID2265199)

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

для обучающихся 5 класса.

Петрохерсонц2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента воспитания

патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно- нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

### **Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:**

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

### **Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:**

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на осознание своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, –

68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемый результат**

#### **ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего

образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):



- сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

## **2) гражданско-воспитания:**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

## **3) ценностно-познавательной деятельности:**

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего
- современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развитию способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

#### **4) духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной

образовательной траектории, овладении навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические/моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное

- сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования
- информационно-коммуникационных технологий (информационно-
- коммуникационная компетентность).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком культуры, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### *Тема 3. Языки и история.*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияния на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя

духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### *Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуры образующего язык народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### *Тема 5. Истоки родной культуры.*

Иметь сформированное представление о понятии «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### *Тема 6. Материальная культура.*

Иметь представление о бартефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

*Тема 7. Духовная культура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

*Тема 8. Культура и религия.*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь

характеризовать государствообразующие конфессии России

и их картины мира.

*Тема 9. Культура и образование.*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь

представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;



понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием личностными и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать

и доказывать наличие взаимосвязи между культурой

и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного бытия и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;  
уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;  
понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;  
осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать  
смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство»,  
обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### *Тема 12. Родина начинается с семьи.*

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  
осознавать взаимосвязь различия между концептами «Отечество» и «Родина»;  
понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;  
обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;  
знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;  
уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;  
осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад в связи с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции и духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте

духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значения таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла литературных произведениях.

### *Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### *Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Знать и уметь объяснить суть значения следующих духовно-нравственных ценностей:

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

### *Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;  
называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;  
уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;  
понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  
демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### *Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Иметь представление о природе праздника и обосновывать их важность как элементов культуры;  
устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;  
различать основные типы праздников;  
уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;  
анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;  
понимать основной смысл семейных праздников;  
определять нравственный смысл праздников народов России;  
осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России.*

Знать, что такое архитектура, уметь характеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилища и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь характеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать

основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*



Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории и народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значения таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов культуры народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения **в классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

## **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

### *Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапами развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

### *Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, в независимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  
характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;  
понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;  
находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;  
осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;  
демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;  
понимать взаимосвязь между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;  
осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;  
понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;  
понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;  
характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;  
характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;  
понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;  
понимать необходимость соблюдения прав человека;  
понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;  
приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культуурообразующие конфессии;  
знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, как личные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### *Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### *Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### *Тема 12. Наука как источник знания о человеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;  
осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки;  
объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;  
обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;  
уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;  
доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;  
объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;



понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  
оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;  
осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;  
объяснять важность труда и его экономической стоимости;  
знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### *Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;  
понимать отличия подвига на войне и в мирное время;  
уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;  
знать и называть героев современного общества и исторических личностей;  
обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### *Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.*

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию об благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов*

*России.* Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоко нравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий. *Тема 24.*

*Моя профессия (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характерные черты труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

##### *Тема 25. Гражданин.*

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

##### *Тема 26. Патриотизм.*

Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

##### *Тема 27. Защита Родины: подвиг или*

*долг?* Характеризовать понятия «война»

и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

*Тема 28. Государство. Россия – наша родина.*

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие:

этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).* Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную со оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно- нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.

Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*



Россия—многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Языки и история.*

Что такое язык? Как язык народа отражает его историю? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык—язык общения и язык возможностей.*

Русский язык—основа российской культуры. Как складывался русский язык:

вклад народов России и его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культуры и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

*Тема 9. Культура и образование.*

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучениянужныхзнаний.

Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура.

Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого).

Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества.

Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема 18. Духовный мир человека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль.

Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что

это такое? Границы творчества. Традиции и инновации в культуре. Границы культур.

Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция.

Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения

эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов

к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории и народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ бытовых традиций своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
5 КЛАСС. МОДУЛЬ «РОССИЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	
1.2.	Наш дом – Россия	1	0	0	
1.3.	Язык и история	1	0	0	
1.4.	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	0	0	
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0	
1.6.	Материальная культура	1	0	0	
1.7.	Духовная культура	1	0	0	
1.8.	Культура и религия	1	0	0	
1.9.	Культура и образование	1	0	0	
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0	
<b>Итого по тематическому блоку</b>					<b>10</b>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>					
2.1.	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0	
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0	
2.3.	Традиции семейного воспитания	1	0	0	

	России				
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	
2.5	Труд в истории семьи	1	0	0	
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0	
<b>Итого по тематическому блоку</b>					<b>6</b>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>					
3.1	Личность – общество – культура	1	0	0	
3.2	Духовный мир человека	1	0	0	
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	
<b>Итого по тематическому блоку</b>					<b>3</b>
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	
4.2	Литература как язык культуры	1	0	0	
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0	
4.4.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	0	
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	
4.7.	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	0	
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	
4.9.	Изобразительное искусство народов	1	0	0	



	России				
4.10	ФольклорилитературанародовРоссии	1	0	0	
4.11	БытовыетрадициинародовРоссии: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0	
4.12	КультурнаякартаРоссии(практическое занятие)	1	0	0	
4.13	Единствостраны–залогбудущего России	1	0	0	
<b>Итогопотематическомублоку</b>					<b>13</b>
<b>Обобщениеиповторение</b>					<b>2</b>
<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ</b>					<b>34</b>

## ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работы	Практ ическ ие работ ы		
1	Величиемногонациональной		0	0	04.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/1791129808840158">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/1791129808840158</a>

	российской культуры.					<a href="#">6994</a>
2	Наш дом – Россия	1	0	0	11.09	<a href="https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk">https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
3	Язык и история.	1	0	0	Сентябрь	<a href="HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/4074208317587626243">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/4074208317587626243</a>
4	Русский язык – язык общения и язык возможностей.	1	0	0	Сентябрь	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
5	Истоки родной культуры.	1	0	0	Октябрь	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="HTTPS://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
6	Материальная культура	1	0	0	Октябрь	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Духовная культура	1	0	0	Октябрь	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
8	Культура и религия	1	0	0	Октябрь	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="HTTPS://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
9	Культура и образование	1	0	0	НОЯБРЬ	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="HTTPS://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0	НОЯБРЬ	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
11	Труд в истории семьи	1	0	0	НОЯБРЬ	<a href="HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/8163848062192540668">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/8163848062192540668</a>
12	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0	НОЯБРЬ	<a href="HTTPS://GLOBALLAB.ORG/RU/#.YVQW2HZBYUK">HTTPS://GLOBALLAB.ORG/RU/#.YVQW2HZBYUK</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
13	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0	ДЕКАБРЬ	<a href="HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/2025676882462280404">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/2025676882462280404</a>
14	Родина начинается с семьи	1	0	0	ДЕКАБРЬ	<a href="HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/6944883531705795163">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/6944883531705795163</a>
15	Традиции семейного	1	0	0	ДЕКАБРЬ	<a href="HTTPS://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>

	воспитания в России					
16	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	ДЕКАБРЬ	<a href="https://resh.edu.ru/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
17	Труд в истории семьи	1	0	0	ЯНВАРЬ	<a href="https://resh.edu.ru/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
18	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0	ЯНВАРЬ	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
19	Личность – общество – культура	1	0	0	ЯНВАРЬ	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru</a> <a href="#">/</a>
20	Духовный мир человека	1	0	0	ФЕВРАЛЬ	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
21	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	ФЕВРАЛЬ	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
22	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	ФЕВРАЛЬ	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru</a> <a href="#">/</a>
23	Литература как язык культуры	1	0	0	ФЕВРАЛЬ	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> .
24	Взаимовлияние культур	1	0	0	МАРТ	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru</a> <a href="#">/</a>
25	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	МАРТ	<a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	МАРТ	<a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Праздники в культуре народов России	1	0	0	МАРТ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>

28	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	0	АПРЕЛЬ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
29	Музыкальная культура народов России	1	0	0	АПРЕЛЬ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
30	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	АПРЕЛЬ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
31	Фольклор и литература народов России	1	0	0	АПРЕЛЬ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
32	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0	МАЙ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
33	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	МАЙ	<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
34	Единство страны – залог будущего России	1	0	0	МАЙ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		1	МАЙ	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр	Практ		

			ольны е работы	ически е работы		
1	Величиемногонациональной российской культуры.		0	0	04.09	<a href="https://uchi.ru/HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/17911298088401586994">https://uchi.ru/ HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/17911298088401586994</a>
2	Нашдом– Россия	1	0	0	11.09	<a href="https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk">https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
3	Язык иистория.	1	0	0	Сентябрь	<a href="HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/4074208317587626243">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/4074208317587626243</a>
4	Русскийязык–языкобщенияи язык возможностей.	1	0	0	Сентябрь	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
5	Истокироднойкультуры.	1	0	0	Октябрь	<a href="https://uchi.ru/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://uchi.ru/ HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
6	Материальнаякультура	1	0	0	Октябрь	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Духовнаякультура	1	0	0	Октябрь	<a href="https://uchi.ru/www.gumfak.ru">https://uchi.ru/ www.gumfak.ru</a>
8	Культураирелигия	1	0	0	Октябрь	<a href="https://uchi.ru/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://uchi.ru/ HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
9	Культураиобразование	1	0	0	НОЯБРЬ	<a href="https://uchi.ru/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://uchi.ru/ HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
10	Многообразиекультур России (практическое занятие)	1	0	0	НОЯБРЬ	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
11	Трудвисториисемьи	1	0	0	НОЯБРЬ	<a href="HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/8163848062192540668">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/8163848062192540668</a>
12	Семьявсовременноммире (практическое занятие)	1	0	0	НОЯБРЬ	<a href="HTTPS://GLOBALLAB.ORG/RU/#.YVQW2HZBYUK">HTTPS://GLOBALLAB.ORG/RU/#.YVQW2HZBYUK</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
13	Семья–хранительдуховных	1	0	0	ДЕКАБР	<a href="HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/2025676882462280404">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/2025676882462280404</a>

	ценностей				Б	
14	Родина начинается с семьи	1	0	0	ДЕКАБРЬ	<a href="HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/6944883531705795163">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/6944883531705795163</a>
15	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	ДЕКАБРЬ	<a href="HTTPS://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
16	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	ДЕКАБРЬ	<a href="HTTPS://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
17	Труд в истории семьи	1	0	0	ЯНВАРЬ	<a href="HTTPS://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
18	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0	ЯНВАРЬ	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
19	Личность – общество – культура	1	0	0	ЯНВАРЬ	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru</a> <a href="#">/</a>
20	Духовный мир человека	1	0	0	ФЕВРАЛЬ	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
21	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	ФЕВРАЛЬ	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
22	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	ФЕВРАЛЬ	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru</a> <a href="#">/</a>
23	Литература как язык культуры	1	0	0	ФЕВРАЛЬ	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> .
24	Взаимовлияние культур	1	0	0	МАРТ	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru</a> <a href="#">/</a>
25	Духовно-нравственные	1	0	0	МАРТ	<a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a>

	ценности российского народа					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	МАРТ	<a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/https://uchi.ru/">http://stratum.ac.ru/ru/education/https://uchi.ru/</a>
27	Праздники в культуре народов России	1	0	0	МАРТ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
28	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	0	АПРЕЛЬ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
29	Музыкальная культура народов России	1	0	0	АПРЕЛЬ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
30	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	АПРЕЛЬ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
31	Фольклор и литература народов России	1	0	0	АПРЕЛЬ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
32	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0	МАЙ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
33	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	МАЙ	<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
34	Единство страны – залог будущего России	1	0	0	МАЙ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34		1	МАЙ	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Величие многонациональной российской культуры.		0	0	04.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/17911298088401586994">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/17911298088401586994</a>
2	Наш дом – Россия	1	0	0	11.09	<a href="https://globallab.org/ru/#.Yvgw2HZByUk">https://globallab.org/ru/#.Yvgw2HZByUk</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
3	Язык и история.	1	0	0	Сентябрь	<a href="HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/4074208317587626243">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/4074208317587626243</a>
4	Русский язык – язык общения и язык возможностей.	1	0	0	Сентябрь	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
5	Истоки родной культуры.	1	0	0	Октябрь	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="HTTPS://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
6	Материальная культура	1	0	0	Октябрь	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Духовная культура	1	0	0	Октябрь	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
8	Культура и религия	1	0	0	Октябрь	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="HTTPS://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
9	Культура и образование	1	0	0	НОЯБРЬ	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="HTTPS://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0	НОЯБРЬ	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>



11	Трудвисториисемьи	1	0	0	НОЯБРЬ	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8163848062192540668">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/8163848062192540668</a>
12	Семьявсовременноммире (практическое занятие)	1	0	0	НОЯБРЬ	<a href="https://globallab.org/ru/#.YVQW2HZBYUK">HTTPS://GLOBALLAB.ORG/RU/#.YVQW2HZBYUK</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
13	Семья–хранительдуховных ценностей	1	0	0	ДЕКАБР Ь	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2025676882462280404">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/2025676882462280404</a>
14	Родинаначинаетсяссемьи	1	0	0	ДЕКАБР Ь	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6944883531705795163">HTTPS://YANDEX.RU/VIDEO/PREVIEW/6944883531705795163</a>
15	Традициисемейного воспитаниявРоссии	1	0	0	ДЕКАБР Ь	<a href="https://resh.edu.ru/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
16	Образсемьивкультуре народов России	1	0	0	ДЕКАБР Ь	<a href="https://resh.edu.ru/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
17	Трудвисториисемьи	1	0	0	ЯНВАРЬ	<a href="https://resh.edu.ru/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
18	Семьявсовременноммире (практическое занятие)	1	0	0	ЯНВАРЬ	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
19	Личность–общество– культура	1	0	0	ЯНВАРЬ	<a href="https://ibls.one/https://foxford.ru/">https://ibls.one/https://foxford.ru</a> <a href="#">/</a>
20	Духовныймирчеловека	1	0	0	ФЕВРАЛ Ь	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
21	Личность и духовно- нравственныеценности	1	0	0	ФЕВРАЛ Ь	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
22	Историческаяпамятькак духовно-нравственная ценность	1	0	0	ФЕВРАЛ Ь	<a href="https://ibls.one/https://foxford.ru/">https://ibls.one/https://foxford.ru</a> <a href="#">/</a>
23	Литературакакакязык культуры	1	0	0	ФЕВРАЛ Ь	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="http://parables.ru/main-">http://parables.ru/main-</a>

						<a href="#">17.html.</a>
24	Взаимовлияние культур	1	0	0	МАРТ	<a href="https://ibls.one/https://foxford.ru/">https://ibls.one/https://foxford.ru/</a>
25	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	МАРТ	<a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/https://uchi.ru/">http://stratum.ac.ru/ru/education/https://uchi.ru/</a>
26	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	МАРТ	<a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/https://uchi.ru/">http://stratum.ac.ru/ru/education/https://uchi.ru/</a>
27	Праздники в культуре народов России	1	0	0	МАРТ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
28	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	0	АПРЕЛЬ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
29	Музыкальная культура народов России	1	0	0	АПРЕЛЬ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
30	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	АПРЕЛЬ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
31	Фольклор и литература народов России	1	0	0	АПРЕЛЬ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
32	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0	МАЙ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
33	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	МАЙ	<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
34	Единство страны – залог будущего России	1	0	0	МАЙ	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34		1	МАЙ	

	ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
--	--------------------	--	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УЧЕБНИК ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ 5 КЛ. Н. Ф. ВИНОГРАДОВА.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н. Ф.

Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В. А., Шапошникова Т. Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А. О. Чубарьяна и Г. М. Бонгард-Левина.

- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Республика, 2005. - 542 с.:

ил. - (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебного воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственно-развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. Ответственность в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

Программа Н.Э.Юферевой по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса учебнику Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова

Презентация "Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР" Программа учебного курса "Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций России"

Лучшие практики учителей районов Санкт-Петербурга

Сообщество педагогов ОРКСЭ и ОДНКНР ВК: <https://vk.com/club171036883> Матери

алы из опыта работы педагогов России

Разработки уроков – Современный Учительский

Портал Методическиеразработок к урокам ОРКСЭ по модулю ОРКСЭ

Методическиеразработки, презентации и конспекты уроков по модулю "Светская этика" в начальной школе.

(Социальная сеть работников образования nsportal.ru).

Детские притчи - <http://parables.ru/main-17.html>. Притчи

- [http://pritchi.ru/.kniga\\_dlja\\_roditelej\\_po\\_orkseh\\_1.doc](http://pritchi.ru/.kniga_dlja_roditelej_po_orkseh_1.doc)

Книга для учителя

**Тесты онлайн:**

<http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74> <http://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse>

<http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/>

<http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/>

Итоговый тест "Основы мировых религиозных культур" Поур

очные разработки "Основы светской этики"

Поурочные разработки "Основы мировых религиозных культур" По

урочные разработки "Основы православной культуры"

[Поурочные разработки "Основы исламской культуры"](#)  
[Поурочные разработки "Основы буддийской культуры"](#)  
[Поурочные разработки "Основы иудейской культуры"](#)

[Методическая помощь: конспекты уроков, методические разработки, особенности работы с родителями, инновационные формы организации обучения, интегрированные бинарные уроки](#)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu>;

Ø Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http:// school- collection. edu](http://school-collection.edu).

Ø <http://orkce.apkpro.ru/> - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России

Ø <http://www.religio.ru/> - Мир религий

Ø [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru) - Государственный музей истории религии

Ø <http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.

Ø <https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.

- Ø <http://www.culture.ru>-сайт«Культура.РФ»,гуманитарныйпросветительскийпроект,посвященныйкультуре России. Рассказываетонаиболеезначимыхсобытиях,народныхтрадициях,памятникахнашейстраны.
- Ø <http://www.artclassic.edu.ru/>- коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.
- Ø <http://www.rsl.ru/>-сайтроссийскойгосударственнойбиблиотеки. Ø
- <http://www.eart.by.ru>- иллюстрированный словарь по искусству.
- Ø <http://www.artcyclopedia.com>-иллюстрированнаяэнциклопедияпоискусству. Ø
- <http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm>- электронная библиотека
- Ø <http://sokrnarmira.ru>-библиотеканародноймудрости:мифов, сказок,притч,легенд,былин,пословиципоговорок. Ø
- <http://parables.ru/main-17.html>- детские притчи
- Ø <http://pritchi.ru>—притчи
- Ø <http://www.artprojekt.ru>-энциклопедияискусства-галереи,историяискусства.
- Ø <http://www.smirnova.net/>- гид по музеям мира и галереям.
- Ø <http://www.cbook.ru/peoples/>- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».
- Ø <http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html>- сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.
- Ø <http://www.huntfor.com/arthistory/>-энциклопедияпоисториииизобразительныхискусств.
- Ø <http://www.ethnology.ru>-сайт«ЭтнографиянародовРоссии»сматериаламипоэтнографии.
- Ø <http://www.rusnations.ru>-мультимедийныйпроект«ЛицаРоссии»,созданныйдлязнакомстваскультуройразных народов России.
- Ø <http://russia.yaxy.ru>-сайт«Великаястрана»содержитсведенияпогеографии,историиикультуренародовРоссии. Ø
- <http://www.smallbay.ru/>—галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.
- Ø <http://www.culturemap.ru/>—культурарегионовРоссии.
- Ø <http://www.artnet.com/>—ссылкинасайтыгалерейвсегомира,каталогхудожников.
- Ø <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/>- материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

Ø <http://muzlo.at.ua/publZ4>-анимированные истории Ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

Ø <http://skazanie.info>-библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянского мира.