Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петрохерсонецкая средняя общеобразовательная школа

имени Гурия Ивановича Марчука»

|  |  |
| --- | --- |
| *Принята на заседании*  *методического совета*  *от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.*  *Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *Утверждаю:*  *Директор МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им.Г.И.М»*  *Л.И.Пашкова*  *Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №* |

***Краткосрочная программа лагеря***

***с дневным пребыванием детей***

***«Дружный»***

*Возраст обучающихся:*

*7-14лет*

*Автор-составитель:*

*Масловская В.В.,*

*начальник лагеря,*

*должность*

*Завуч по ВР*

***с. Петрохерсонец, 2024 г.***

**Пояснительная записка**

Детский лагерь с дневным пребыванием детей действует на базе МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им.Г.И.М.». Лагерь создан для организации высокоэффективной системы образовательного процесса и отдыха детей и подростков.

Лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

1. *Конституция РФ*
2. *Конвенция о правах ребенка*
3. *Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»№73 от29.12.2012г.*
4. *Федеральная программа развития образования*
5. *Поручение Президента РФ от 31 декабря 2020 г. N Пр-2243 "Перечень поручений по итогам встречи с представителями общественных организаций инвалидов"*
6. *Указ Президента РФ от 30 декабря 2021 г. N 745 "О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России"*
7. *Поручение Президента РФ от 24 сентября 2021 г. N Пр-1806 "Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре "Океан"*
8. *Приказом Минобразования России от 13 июля 2001года №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»*
9. *СанПиН2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул*
10. *Закон Оренбургской области от16.12.2009 №3271/751-IV-03 «Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области»*
11. *Указ Губернатора Оренбургской области от 30 апреля 2020 г. N 208-ук "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области" (с изменениями и дополнениями)*
12. *Указ губернатора Оренбургской области от 12.01.2023 № 01-21/60/1 «О введении в Оренбургской области Года педагога и наставника»*
13. *Постановление Главы МО «Грачёвский район» от*  *13.03.2023 № 130 п*

*«Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период»*

1. *Др. локальные акты ОУ: Положение о летнем оздоровительном лагере, Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря, Заявления родителей, Договор с родителями.*

**Актуальность программы**

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков была вызвана:

* Повышением спроса родителей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

***Отличительные особенности и новизна программы***

ЛДП «Дружный» - это один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал детям в рамках межвозрастного общения. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается своя авторская легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками добрых дел со своими законами и правилами, а так же осуществляется реализация проектной деятельности, которая ориентирована на выполнение коллективного проекта в рамках общественно-полезной деятельности «Зеленые ладони».

Работа по методу коллективного проекта предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы и ее раскрытия, но и четкое распределение ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия в рамках творческого практико-ориентированного проекта «Зеленые ладони».

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса в рамках детского лагеря дневного пребывания, в основе которого лежит гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности.

***Новизна программы*** прослеживается

* В широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.
* Дети учатся не только беречь своё время, но и подчинять свои «хочу» и «надо» закону трёх «СО»: сочувствию, состраданию, соучастию.
* Учатся воспитывать в себе чувство доброты, милосердия ко всему живому, уважение к родителям и старшим, быть ответственными за себя и за других.
* Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

***Направленность программы***

Программа имеет социально-педагогическое направление.

***Адресат программы***

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 7 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Цель программы**

Создание условий для активного отдыха и развития учащихся, занятости их трудовой, экологической, творческой и спортивной деятельностью; укрепление здоровья детей в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха.

**Задачи программы**

1. Создание условий для организованного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни;
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
3. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
4. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период;
5. Выявление и развитие у подростков организаторских и коммуникативных способностей.

**Ожидаемый результат**

1. Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
5. Личностный рост участников смены.
6. Занятость детей из группы риска.
7. Развить навыки управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов.
8. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Принципы программы

**Цель программы**

Создание условий для активного отдыха и развития учащихся, занятости их трудовой, экологической, творческой и спортивной деятельностью; укрепление здоровья детей в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха.

**Задачи программы**

1. Создание условий для организованного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни;
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
3. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
4. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период;
5. Выявление и развитие у подростков организаторских и коммуникативных способностей.

**Ожидаемый результат**

1. Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
5. Личностный рост участников смены.
6. Занятость детей из группы риска.
7. Развить навыки управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов.
8. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма.

**Развитие детского самоуправления**

Детское самоуправление представляет собой форму организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

В первые дни лагерной смены выбирается командир отряда. Командир вместе с вожатым планирует день, помогает вожатому организовать отряд на режимных моментах и мероприятиях, дежурстве.

**Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дружный».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

*Красный* – активность в общелагерных мероприятиях;

*Желтый* – активность в отрядной деятельности;

*Синий* – активность в спорте;

*Зелёный* – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом фильме.

Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

**Образовательная деятельность:**

- реализация образовательного/профильного компонента в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира;

-реализация дополнительных образовательных программ по направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы деятельности** | **Программы ДО** |
| **Художественно-эстетическое воспитание.**  Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. | * Беседы, викторины по истории родного края (района) школы, символике РФ; * Конкурсы; * Праздники; * Конкурсы рисунков; * Литературные конкурсы; * Посещение музеев. | «Домисолька»  «Драматический» |
| **Социальное** **направление.**  В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. | * Ежедневная утренняя зарядка; * Спортивные соревнования и праздники; * Беседы, конкурсы, викторины по спорту; * День Здоровья; * Беседы, викторины на тему ЗОЖ; * Конкурсы на тему противопожарной безопасности. | «Здоровое питание» |
| Гражданско-патриотическое воспитание. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. | * Линейка Памяти (22 июня, День Памяти); * Викторины, беседы (12 июня, День России); * Посещение музеев. |  |
| Трудовое воспитание. Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке. | * Работа на пришкольном участке; * Работа по благоустройству школы и школьного двора; * Работа по очистке территории участка от мусора. |  |

-**учебно-тематический план и содержание образовательного/профильного компонента**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
| Художественно-эстетическое | | | | |
| 1 | Панно, созданные в мозаичной технике с использованием крупяных и макаронных изделий, салфеток и кусочков рваной бумаги, пластилина, яичной скорлупы | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Работа с бумагой | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Пластилиновая мозаика | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Техника квиллинга | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Оригами | 2 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | | | | |
| 6 | «Весёлая карусель» - Спортивные упражнения | 2 | 1 | 1 |
| 7 | «Путешествие в страну сказок» | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Эстафеты-соревнования  «Весёлые старты»  эстафеты | 2 | 1 | 1 |
| 9 | «Путешествие в страну «Спортландию» | 2 | 1 | 1 |
| 10 | «Праздник мяча» | 2 | 1 | 1 |
| Гражданско-патриотическое | | | | |
| 11 | Что такое патриотизм? | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Твой жизненный выбор  Уважение к чужому труду  Милосердие  Не такой как все  Что живет внутри нас? | 4 | 1 | 3 |
| Трудовое | | | | |
| 13 | Работа на пришкольном участке; | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 14 | Работа по благоустройству школы и школьного двора; | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 15 | Работа по очистке территории участка от мусора. | 5 | 0,5 | 4,5 |
| ИТОГО | | 40 |  |  |

**Факторы риска**

**Первый фактор риска:**

низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики:

выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

**Второй фактор риска:**

отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики:

корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

**Третий фактор риска:**

неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики:

организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах  (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

**Содержание программы смены.**

**Модель игрового взаимодействия**

**Игровая легенда:**

Жители города «Дужный» были весёлый и добрый народ. Они любили Солнце и Радугу, которая после дождя выскакивала на чистый небесный простор и повисала дугой, а солнце играло всеми цветами Радуги. И жили жители весело и дружно в своём городе. Утром, когда люди выходили на улицу и увидев Солнце и Радугу на небе, радовались и пели им песенки. А Солнце и Радуга, заслышав их, тотчас откликались им и дарили теплую погоду и радостный день. Цветные лучики не только украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя. Все жители были рады Солнцу и Радуге!

Кроме одной злой Чёрной Тучи. Терпеть она не могла Солнце и Радугу за их весёлый нрав. Позвала Чёрная Туча своих слуг – 14 грозовых туч и приказала им спрятать Солнце и Радугу. И стало в Светлом городе темно и грустно.

Детям предлагается найти и вернуть Солнце и Радугу. Ведь 14 грозовая туча – это 14 день смены лагеря.

Задумались жители и решили вернуть счастливую жизнь в свою страну. Они узнали, что есть такие дети тимуровцы, которые помогают всем добрыми делами и обратились к ним. Тимуровцы помогли солнечным жителям. Они научили их ценить дружбу, доброту и взаимопомощь.

Если день пройдёт весело и дружно, то одна туча уйдёт и откроется лучик Солнца и часть Радуги. К концу смены Солнце и Радуга будут свободны, и все жители снова будут жить счастливо и дружно.

Чтобы собрать лучи, надо победить черные тучи и проявить себя в добрых делах, выиграв сердечко по итогам дня. Когда отмечаются достижения  детей, они получают маленькое сердце доброты.

Задача детей за смену: накопить как можно больше сердец и собрать все солнечные лучи, а на них разместить свои сердечки, которые дети будут получать каждый день за добрые дела. На гала-концерте в конце смены солнце засияет всеми лучами, а сердца, собранные детьми, в его лучах образуют большую радугу.

Вернулась Солнце и Радуга, а с ними и счастье в город Дружный. И жители поняли, как важно быть дружными и сплоченными, быть всегда добрыми и не забывать заботиться о других, когда кому-то бывает трудно, чтобы зло не могло их никогда победить. Вот с тех пор тимуровцы стали их лучшими друзьями. Они научили их своим тимуровским законам жизни.

В конце каждого дня ребята отмечают также свое настроение.

Красный цвет – классный день!

Оранжевый    – очень хороший день!

Зеленый  –  день как день.

Синий             –  скучный день.

**Экран настроения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список детей | 1  Пн. | 2  Вт. | 3  Ср. | 4  Чт. | 5  Пн. | 6-7  Сб-Вс. | 8  Пн. | 9  Вт. | 10  Ср. | 11  Чт. | 12  Пт. |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. |  |  |  |  |  | В |  |  |  |  |  |

**Ход реализации программы смены**

Апрель - июнь 2024 года:

* *I этап - подготовительный (апрель-май 2024)*

Подбор кадров;

Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;

Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;

Подготовка методических материалов;

Подготовка материально-технической базы.

* *II этап – организационный (19.05.2024– 31.05.2024)*

Формирование отрядов;

Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

Оформление уголков отрядов;

Методическая работа с воспитателями;

* *III этап – содержательно - деятельностный (июнь 2024)*

Знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нём;

Спортивно-оздоровительные мероприятия;

Познавательные мероприятия ;

Творческие мероприятия;

Трудовые десанты;

Профилактические беседы;

* *IV этап - контрольно-аналитический (вторая половина июня 2024)*

Закрытие смены.

Обобщение итогов деятельности;

Сбор отчетного материала;

Размещение информации  на стенде «Летние каникулы 2023»

Выпуск фотодневника лагеря, отчет в СМИ.

**План-сетка смены**

**1 поток с 03.06 -16.06.24**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика дня дата** | **Досуговые мероприятия** | **Форма работы** | **Интерактивка безопасности** |
| 03.06.24 Открытие «Добро пожаловать!» | Здравствуйте, гости! | Открытие лагеря | 1. Режим дня. 2. Правила безопасного поведения в лагере |
| "Будем знакомы" | огонёк |
| Легенда «Как появилась дружная семья» | креативная игра |
| 04.06.24 «День защиты детей» | 1)Представление отрядов (визитка,  символика, девиз) | Творческая визитка | 1. Опасные соседи, беседа о клещах. Профилактика КГЛ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Узнаем друг друга ближе | Игра на сближение |  |
| Мой славный день | Разговор о первом дне в лагере |
| 05.06.24  «Семья от А до Я» | История традиционной российской семьи | Воспитательный час | техника безопасного поведения с незнакомцами |
| Семья в сказке. | Литературная гостиная, посиделки, сказочная викторина |
| 6.06.24  «Моя большая дружная семья» | Здравствуй, лето!  Здравствуй, ЗОЖ! | Спортивная эстафета | Толерантное отношение друг к другу. |
| Зажигай! | дископрограмма |
| День рождение А.С.Пушкина | викторина |
| 7.06.24  «Семейный переполох» | Экологическая мозаика | экологическая тропа (сбор мусора) | Правила безопасности в лесу: лекарственные растения, их опасность; съедобные и несъедобные грибы |
| Ролевой портрет семьи | сюжетно-ролевой проект |
|  |  |  |
| 8.06.24  Сказочная семья | В гостях у сказки | конкурс инсценирование сказки | "Пусть знает каждый гражданин  знакомый номер 0-  1" |
| Мультсериал "Смешарики" | кинозал |
| Сказкотерапия | психотренинг |
| Эстафеты по |  |
|  | сказкам Пушкина А.С. (день рождение поэта) | эстафеты |  |
| 9.06.24 «Портрет моей семьи» | «Когда все вместе – душа на месте!» | Конкурс плакатов - проектов | Правила поведения с незнакомцами |
| Семейная фоторамка (рисунки детей своей семьи) | Мастер-класс |
| Заповеди семейного счастья | Интеллектуальная игра |
| 10.06.24  "Здравствуйте, я - ваша тётя!" | Потешная зарядка |  | ПДД. Регулируемый и нерегулируемый переходы |
| Смехота | маршрутная игра |
| Весёлая семейка  (родственные связи) | сюжетно-ролевой проект |
| 11.06.24 «Танцевальная команда» | Утренняя разминка |  | Профилактика правонарушений на ж/д транспорте |
| Кто быстрее и сильнее!! | эстафета |
| Присядем, |  |
|  | отдохнём, поговорим о ценностях семьи и традициях |  |  |
| 13.06.24 | «История семейных | Воспитательный | Правила поведения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Семейные традиции» | обычаев на картинах известных художников» | час, фотовернисаж | при ЧС. |
| Сказка ложь, да в ней намёк | литературномузыкальная композиция |
| Семейные традиции | огонёк |
| 14.06.24  Мы - за здоровый образ жизни! | Мы - против наркотиков | конкурс рисунков | Профилактика табакокурения и вредных привычек. |
| станционная игра |
| Семейный сеанс | кинозал |
| Здоровая семья | психотренинг |
| 15.06.24  «Как создать семейные традиции?» | «Семейное приключение» | Игра по поиску клада | Правила поведения при техногенных катастрофах |
| Самый дружный отряд | тематическая дискотека |
| «Моя семья – моё богатство» | огонёк |
| «Папа, мама, я – спортивная семья!» | спортивные соревнования |
| 16.06.24  «Листая страницы семейных альбомов!» | Моя семья самая лучшая!»  Торжественное закрытие летнего пришкольного лагеря «Дружный» | Награждение, концерт Дискотека |  |

2 поток с 20.06 по 03.07.24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20.06.24  «Все профессии важны, все профессии нужны!» | «Профессии моей семьи» | сюжетно-ролевая игра | Тепловой и солнечный удар. |
| Пародируй и смейся. | Конкурсная программа |
| «Профессии родителей глазами детей | творческая мастерская  (рисунки, поделки) |
| 21.06.24  «Игрушки, в которые играли мои родители!» | «Моя любимая игрушка» | Выставка с участием родителей  (поделки, рисунки, фото и т.д.) | Т/б во время подвижных игр |
| «Играем вместе!» | дискоклуб |
| «Мода из комода» | Дефиле |
| 22.06.24  «Здоровая семья - будущее нации» | «Подарок новорожденному» | Ролевая игра-сказка | Т/б во время подвижных игр |
| Я люблю спорт | дискотека чёрных и белых футболок |
| 23.06.24  «Никто не забыт, ничто не забыто» | Час памяти | Минута молчания. Патриотическое чтение стихотворений | Т/б во время подвижных игр |
| "Зарница" | военно-спортивная игра |
| 24.06.24  «Игры наших родителей!» | «Что за игра?» | викторина | Т/б во время экскурсии. Посадка и поведение в |
| «Все наоборот!» | Час подвижных игр |
|  |  |  | автотранспорте |
| 25.06.24  «Семья моей мечты» | "Любовь ещё быть  может..." (Пётр и  Феврония Муромские – храните семьи) | литературномузыкальная композиция | Укусы бродячих животных опасны. |
| «Куклы – обереги для укрепления семейных уз» | Мастер - класс |
| 26.06.24  «Семья олимпийцев» | Малые олимпийские игры | эстафеты, соревнования. | Техника безопасности на воде |
| "О, спорт, ты -мир!" | спортивные танцы |
| Наши достижения в спорте | огонёк |
| 27.06.24  « 2024 – год Семьи» | «Ты + я»= семья! | Конкурс рисунков на асфальте | т/б при терактах |
| «Ромашка – символ семьи» | Мастер- класс |
| «Сердце в подарок!» | Акция |
| 28.06.24  «Моя большая дружная семья» | Здравствуй, лето!  Здравствуй, ЗОЖ! | Спортивная эстафета | Толерантное отношение друг к другу. |
| Зажигай! | дископрограмма |
|  | Я восхищён! | огонёк |  |
| 29.06.24  «Семейный переполох» | Экологическая мозаика | экологическая тропа (сбор мусора) | Правила безопасности в лесу: лекарственные растения, их опасность; съедобные и несъедобные грибы |
|  | Ролевой портрет семьи | сюжетно-ролевой проект |  |
|  | Я понял, что... | психотренинг |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30.06.24  «Семья моей мечты» | "Любовь ещё быть  может..." (Пётр и  Феврония Муромские – храните семьи) | Литературно-музыкальная композиция | Укусы бродячих животных опасны. |
| «Куклы – обереги для укрепления семейных уз» | Мастер - класс |
| 01.07.24  «Семья олимпийцев» | Малые олимпийские игры | эстафеты, соревнования. | Техника безопасности на воде |
| "О, спорт, ты -мир!" | спортивные танцы |
| Наши достижения в спорте | огонёк |
| 2.07.24  « 2024 – год Семьи» |  | Конкурс рисунков на асфальте | т/б при терактах |
| Изготовление сувениров из бумажной лозы | Мастер- класс |
| «Сердце в подарок!» | Акция |
| 3.07.24  «Листая страницы каждого дня в лагере!» | Торжественное закрытие летнего пришкольного лагеря «Дружный» | Награждение, концерт Дискотека | Беседа с родителями по сохранению жизни и здоровья детей в летний период |
|  |  |

**Условия реализации программы**

***Кадровое обеспечение:***

* Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ».
* Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, завхоз, воспитатели, техперсонал, повар, водитель.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Начальник лагеря | определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| завхоз | Осуществляет непосредственный контроль за организацией двухразового питания |
| Воспитатели | несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов. |
| Повар | в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное десятидневное меню, разработанное в соответствии с Сан ПиН ; осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени. |
| Техперсонал | осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день. |

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Информационно-методическое обеспечение.**

* Познавательные и этические беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом и для анализа нравственно-этических ситуаций
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятий по интересам (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные, хороводные и спортивные игры – проводятся для смены деятельности детей.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с

окружающим.

* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения, развития творческих и артистических способностей.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование, лепка-проводится с целью развития изобразительных способностей детей
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, организации экскурсий.

**Ресурсное обеспечение программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование* | *Кол-во* | *№ п/п* | *Наименование* | *Кол-во* |
| 1. | Ноутбук | 2 | 16 | Файлы | 100 |
| 2. | Фотоаппарат | 2 | 17 | Цветная бумага | 6 п. |
| 3. | Видеокамера | 1 | 18 | Гуашь | 5 н. |
| 4. | Ватман | 10 | 19 | Кисточки | 10 |
| 5 | Музыкальный центр | 1 | 20 | Пластилин | 5 н. |
| 6. | Микрофоны | 2 | 21 | Маркеры | 10 |
| 7. | Игры настольные | 10 | 22 | Фломастеры | 6 н. |
| 8. | Видеопроектор | 1 | 23 | Теннисный стол | 1 |
| 9. | Экран | 1 | 24 | Конструктор ЛЕГО | 1 |
| 10. | Аптечка | 2 | 25 | Мяч футбольный | 2 |
| 11. | Жидкое мыло | 4 | 26 | Шахматы | 2 |
| 12. | Мяч волейбольный | 4 | 27 | Шашки | 6 |
| 13. | Бумажные полотенца | 20 | 28 | Мячи резиновые | 4 |
| 14. | Туалетная бумага | 8 | 29 | Кегли | 3 набора |
| 15. | Альбомы | 10 | 30 | Обручи, скакалки | 2/10 |

**Оценка эффективности программы**

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Количественнымипоказателями эффективности в лагере «Светлый» выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

**1.Качественные показатели эффективности:**

* анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);
* характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);
* уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;
* эмоциональное состояние участников смены;

готовность к активной позитивной социальной жизни.

**2.Количественныепоказатели эффективности**

* выполнение поставленных задач,
* уровень включенности в процесс развития детей и подростков,
* достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

**Способы оценки:**

* посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами или опытными педагогами лагеря «Дружный».
* самоанализ дела представителями творческой группы
* оценка дела детьми-участниками
* аналитические планерки, совещания
* дневники наблюдений
* журналы отзывов
* сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в лагере».

***Критерии оценки качества реализации программы:***

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;

- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;

- качество организуемой деятельности.

***Система обратной связи***

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей или проделанной работы в ЛДП «Дружный» педагоги учитывают несколько факторов.

1.Одним из них является возраст участников.

Для малышей мы больше используем следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр.

2.Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка может быть услышано через:

* Анкетирование
* Листы для ответов на вопросы
* Рисунки и др.

Для определения уровня результативности программы ЛДП «Дружный» предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодеятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

Список использованной литературы.

1. Воронкова Л.В. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере / Л.В. Воронкова // Народное образование. – 2015. – №2.– С. 191-197.
2. Березина В.А. Социализация подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях отдыха и оздоровления: (результаты исследования) / В.А. Березина, А.Н. Бубнова // Воспитание школьников. – 2017. - №3. – с. 7-73.
3. Зубахин А.А. Проблемы и перспективы развития современных детских лагерей / А.А. Зубахин // Народное образование. 2015. – №2. – С. 108-112.
4. Лобынцева С.В. Механизмы индивидуализации в детском оздоровительно-образовательном центре / С.В. Лобынцева // Воспитание школьников. – 2016. – №2. С. 37-41.
5. Керимова И.Ю. Метапредметность и пространство выбора в организации летнего досуга обучающихся / И.Ю. Керимова // Воспитание школьников. – 2016. - №1. – С. 63-66
6. Шопина Л.П. Программа лагеря: качественный аспект / Л.П. Шопина // Народное образование. – 2015. – №2. – С. 69-71
7. Миндель А.Я. Активный отдых как форма социальной адаптации детей с ОВЗ: (записки педагога-путешественника) / А.Я. Миндель // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - №7. – С. 41-45.
8. Исаева И.Ю. Особенности организации летнего досуга младших школьников / И.Ю. Исаева // Начальная школа. – 2016. - №5. – С. 66-70.
9. Сайфина А. Лето – это маленькая жизнь! :Работа педагога- психолога в детском оздоровительном лагере / А. Сайфина, А. Зарипова, Ю. Шатрова // Школьный психолог: |журн. Изд. дома «Первое сент.»|. – 2015. - №4. – С. 18-22.
10. Жидких Н. Умные каникулы / Н. Жидких, М. Ананова // Учитель. – 2016. - №3. – С. 25-26.

Интернет-ресурсы:

* + https://явожатый.рф/
  + <http://scenario.fome.ru/>
  + <http://kidportal.ru/>
  + <https://summercamp.ru/Заглавная_страница>
  + <http://rodnik90.ru/>
  + <https://www.u4eba.info/detskii-lager/index.html>
  + <https://ruk.1sept.ru/>
  + <http://tca77.narod.ru/>
  + <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>
  + <https://scenarii.ru/>
  + <http://www.newprazdniki.ru/>